

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри дослідника»



Ступінь освіти	Доктор філософії
Галузь знань	усі
Тривалість викладання	1 семестр
Заняття:	7 і 8 чверті
лекції	3 год./тижд.
практичні роботи	2 год./тижд.
Мова викладання	українська

Передумови для вивчення: якісне засвоєння дисципліни «Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри дослідника» у встановлених відповідною робочою програмою обсягах пов'язане з успішним завершенням навчання за третім рівнем вищої освіти для всіх спеціальностей.

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5707>

Консультації: за окремим розкладом, що попередньо погоджений зі здобувачами освіти.

Онлайн-консультації: MS Teams, електронна пошта

Викладач:

	<p>Молоканова Валентина Михайлівна (лекції, практичні заняття) https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2128</p> <p>Посада: професор кафедри системного аналізу і управління</p> <p>Вчене звання: професор</p> <p>Вчений ступінь: доктор технічних наук</p>
	<p>Персональна сторінка:</p> <p>https://sau.nmu.org.ua/ua/kadry/molokanovavm.php</p>
	<p>Orcid ID:</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-4353-4948</p>
	<p>Scopus ID:</p> <p>https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190438943&eid=2-s2.0-85084841834</p>
	<p>ResearchGate Profile:</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Valentyna_Molokanova</p>
	<p>E-mail: molokanova.v.m@nmu.one</p>
	<p>Кабінет: 7/1002</p>

1. Анотація до курсу

Особливість навчальної дисципліни «Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри дослідника» полягає в тому, що ця дисципліна дає спеціальні знання, які сприяють досягненню людиною вершин свого розвитку, забезпечує самоосвіту людини, самоуправління, дає можливість удосконалювати особисту практику, стає чинником успіху. Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри — це самоуправління людиною своєю життєдіяльністю і діяльністю для досягнення поставлених цілей. Під самоуправлінням

розуміють системну діяльність із самоорганізації людиною своїх життєвих функцій, що забезпечують реалізацію внутрішніх потенцій, спрямованих на досягнення певного результату за оптимального використання її внутрішніх ресурсів з урахуванням зовнішніх чинників. Вивчення дисципліни проводиться на основі ціннісно-орієнтованого підходу з урахуванням того, що процеси управління саморозвитком повинні бути направлені на досягнення стратегічних цілей організацій.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у майбутніх науковців навичок управління власною поведінкою для засвоєння особливостей професійної діяльності та створення ефективних професійних спільнот як основи забезпечення досягнення успіху у особистому та суспільному житті.

Завдання курсу:

- опанування теоретико-понятійною базою курсу;
- усвідомлювати місце та роль самоуправління як основи забезпечення досягнення успіху у особистому та суспільному житті;
- розуміти переваги та недоліки різних типів особистостей, аналізувати сильні та слабкі сторін своєї особистості;
- розуміти основні підходи до визначення розвитку зрілої творчої особистості, засоби подолання опору та самосаботажу розумній поведінці;
- ціннісно-орієнтований підхід до саморозвитку творчої особистості, вимірювання саморозвитку творчої особистості та її впливу на організаційну ефективність.

3. Результати навчання

Знати, розуміти та вміти використовувати у практичній діяльності:

- базові методологічні основи з управління саморозвитком в умовах економіки знань;
- основні засоби та принципи самоменеджменту сучасного науковця;
- вміти формувати копліментарні команди і забезпечувати їх ефективну діяльність та розвиток;
- формалізувати місію, цілі, кодекс поведінки сучасного науковця та співробітників організації;
- визначати типи ціннісних рівнів розвитку окремої особистості та користуватись інструментами налагодження ефективної комунікації.

4. Структура курсу.

Види та тематика навчальних занять	Внесок в загальну оцінку, %
ЛЕКЦІЇ	60
Тема 1. Самоменеджмент зрілої особистості. Динамічне лідерство зрілого науковця. Поняття самоменеджменту та його роль у житті людини. Основний зміст, визначення навичок та засобів самоменеджменту. Оцінка особистих навичок та засобів самоменеджменту. Партнерство та егоїзм зрілої особистості. Ціннісно-орієнтований підхід до розвитку особистості та самоуправління.	8

Види та тематика навчальних занять	Внесок в загальну оцінку, %
<p>Тема 2 .Самоменеджмент та методи активізації творчої діяльності Життєва позиція особистості: активна, проактивна, пасивна. Роль творчості у житті людини. Творча зрілість проектного менеджера. Класичні методи творчого пошуку. Евристичні методи творчого пошуку. Ігрові та нетрадиційні методи творчого пошуку. Методи творчого пошуку на етапі формування бачення продукту проекту. Методи творчого пошуку у організації творчих спільнот.</p>	8
<p>Тема 3. Технології навчання та розвитку творчої особистості. Технологія проблемного навчання. Педагогічні дослідження теорії проблемного навчання. Структура та функції проблемного навчання. Методи проблемного навчання. Метод ситуаційного навчання. Зміст та джерела навчальних проблемних ситуацій. Конструювання навчальних задач. Технологія розвитку творчої особистості. Дослідження розвитку творчої особистості Структура творчої навчальної діяльності. Навчальні творчі задачі.</p>	8
<p>Тема 4. Проектно-орієнтоване навчання. Створення та підтримка проектної культури. Формулювання місії, цілей, кодексу поведінки зрілої особистості. Управління проектним ментальним простором. Проблема зовнішньої адаптації і виживання організації. Проблема внутрішньої інтеграції організації. Напрямки підтримки проектної організаційної культури. Засоби подолання опору змінам організаційної культури.</p>	8
<p>Тема 5. Інтеграція та управління співтовариством. Інтеграція та управління співтовариством Структура та елементи управління інтеграцією у проектах. Платформа людських ресурсів. Культурна платформа проектно-орієнтованого управління. Інформаційна платформа проектно-орієнтованого управління. Основний зміст, навички та засоби ефективної комунікації. Медіація конфліктів та її основні процеси.</p>	8
<p>Тема 6. Управління на основі цінностей. Загальні поняття управління на основі цінностей. Теорія спіральної динаміки та цемемна парадигма. Оцінка цінностей проектної організації. Джерела корпоративних цінностей. Навколишнє середовище та умови створення цінностей. Основні підходи до створення та постачання цінностей. Світові профілі цінностей та їх вирівнювання. Сучасна Україна у світі положень спіральної динаміки.</p>	8
<p>Тема 7. Методологія наукових досліджень Основні категорії, що визначають методологію досліджень. Докази в методології наукових досліджень. Структура методологічного дослідження. Практична діяльність як об'єкт дослідження. Методологія дослідження, її функції, основні принципи. Загальнонаукова методологія, її принципи. Метод в науковому дослідженні. Систематизація результатів наукових досліджень. Процеси підготовки результатів наукових досліджень. Особливості творчої праці в наукових дослідженнях.</p>	6
<p>Тема 8. Технології підготовки наукових публікацій та виступів</p>	6

Види та тематика навчальних занять	Внесок в загальну оцінку, %
Робота над доповідями і науковими публікаціями. Методика підготовки та оформлення публікацій. Техніка написання тексту. Доповідь (повідомлення) та особливості її підготовки. Специфіка усного виступу перед аудиторією. Підготовка презентації до виступу. Підготовка та оформлення наукових публікацій. Правила оформлення публікацій. Наукова мова та її особливості. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність.	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	40
<p style="text-align: center;">Практична робота № 1</p> <p>Тема: Формулювання місії, стратегії, цілей та пріоритетів розвитку особистості науковця.</p> <p>Мета: закріпити теоретичні знання щодо методології, методів та засобів розвитку особистості науковця. Ціннісно-орієнтований підхід до розвитку особистості відповідно до стратегії організації.</p>	8
<p style="text-align: center;">Практична робота № 2</p> <p>Тема: Технології навчання та розвитку творчої особистості. Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути здатність аналізувати стан власного потенціалу та виявляти перешкоди для його розвитку з урахуванням творчих організаційних зв'язків.</p>	8
<p style="text-align: center;">Практична робота № 3</p> <p>Тема: Проектно-орієнтоване навчання.</p> <p>Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички застосування сучасних інформаційних технологій у сфері управління проектами саморозвитку. Навчитись відбирати критерії ранжування пріоритетів власного саморозвитку.</p>	8
<p style="text-align: center;">Практична робота № 4</p> <p>Тема: Інтеграція та управління співтовариствами.</p> <p>Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички управління інтеграцією у проектах. Розвинути навички та засоби ефективної комунікації із застосуванням сучасних програмних продуктів.</p>	8
<p style="text-align: center;">Практична робота № 5</p> <p>Тема: Технології підготовки наукових публікацій та виступів</p> <p>Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички підготовки наукових публікацій та виступів із застосуванням сучасних програмних продуктів.</p>	8
РАЗОМ	100

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.

Засоби дистанційної освіти: Moodle, MS Teams.

Пакети прикладних програм: MS Office.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувач вищої освіти може отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточної самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

6.3. Критерії оцінювання лабораторної роботи:

Максимальна кількість балів за практичну роботу становить 10 балів. Правильно вирішена задача оцінюється в **10 балів**, причому:

- 10 балів – відповідність еталону, з одиницями виміру;
- 8 бали – відповідність еталону, без одиниць виміру або помилками в розрахунках.
- 6 бали – незначні помилки у формулах, без одиниць виміру.
- 4 бали – присутні суттєві помилки у рішенні
- 2 бали – наведені формули повністю не відповідають еталону.
- 0 балів – рішення не наведене.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту. Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту або на форум дистанційного курсу.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватися дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Антоненко В. М., Мамченко С. Д., Рогушина Ю. В. Сучасні інформаційні системи і технології: управління знаннями: навч. посіб. Ірпінь. 2016. 210 с.
2. Бушуєв С.Д. Динамічне лідерство в управлінні проектами: монографія / С.Д. Бушуєв, В.В. Морозов. – К.: Українська асоціація управління проектами, 2019. – 312 с.
3. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями: навчальний посібник. 2015.
4. Лугова В. М. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] : навчальний посібник / В. М. Лугова, С. М. Голубєв. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 212 с.
5. Молоканова В.М. Управління проектною командою: опорний конспект лекцій / В.М. Молоканова. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2019. – 44 с.
6. Руденко М. В., Криворучко В. О. Управління знаннями як конкурентна перевага підприємства. Економіка та держава. 2016. №. 4. С. 74–78.
7. Barbaroux P., Attour A., Schenk E. Knowledge Management and Innovation: Interaction, Collaboration, Openness. Wiley-ISTE, 2016. 130 p.
8. Gabor A., Ko A. (eds.) Corporate Knowledge Discovery and Organizational Learning: The Role, Importance, and Application of Semantic Business Process Management. Springer, 2016. 180 p.

9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Репозиторій Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: <http://ir.nmu.org.ua/>