

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра системного аналізу та управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Желдак Т.А.

« 29 » серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Управління проєктною командою»

Галузь знань ..... F Інформаційні технології  
Спеціальність..... F4 Системний аналіз та наука про дані  
F6 Інформаційні системи і технології  
F7 Комп'ютерна інженерія  
Рівень вищої освіти..... другий (магістерський)  
Статус ..... вибіркова  
Загальний обсяг ..... 4 кредитів ЄКТС (120 годин)  
Форма підсумкового контролю.. диференційований залік  
Термін викладання ..... весняний семестр (3 та 4 чверть)  
Мова викладання ..... українська

Викладач: д.т.н., проф. каф. САУ Молоканова Валентина Михайлівна

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектною командою» для магістрів галузі знань F «Інформаційні технології» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. сист. аналізу та упр. – Д. : НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробник: Молоканова Валентина Михайлівна, професор, д.т.н., професор кафедри системного аналізу та управління

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	7
6.1 Шкали .....	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Людська діяльність є головним активним компонентом проекту, управління яким визначається найбільш складним і непередбачуваним. Дослідження так званих «м'яких компонентів проектного менеджменту» визначають сьогодні як основний фактор успішного проектного управління. Без успішної людської співпраці всі інші елементи управління проектами не діють.

**Мета навчальної дисципліни** – формування у здобувачів вищої освіти проектного мислення, умінь управління процесами реалізації проектів, створення комплементарних проектних команд, як основи забезпечення успіху проекту, вивчення особливостей професійної діяльності фахівців з проектного менеджменту.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ДРН 1	Ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні проекти в галузі інформаційних технологій, суміжних галузей та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
ДРН 2	Розуміти і використовувати в практичній діяльності технології м'якого системного аналізу та формування ціннісно-орієнтованого проектного середовища для організації технологічних і бізнесових процесів.
ДРН 3	Комплексно вирішувати задачі з управління конфліктами, протиріччями та ризиками у проектних організаціях шляхом застосування сучасних комунікаційних та мотиваційних технологій.
ДРН 4	Використовувати у практичній діяльності знання щодо методів і прийомів із підвищення ефективності виробничих процесів завдяки застосування поведінкових навичок проектного менеджера.

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Управління проектною командою» викладається у 2-му семестрі відповідно до навчального плану. Засвоєння даної дисципліни пов'язане з успішним завершенням навчання за першим рівнем вищої освіти за спеціальностями галузі знань F Інформаційні технології.

## 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	38	22	6	54
практичні	60	19	41	6	54
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	57	63	12	108

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ДРН 1	<b>Тема 1. Мета, задачі, об'єкт і предмет дослідження дисципліни.</b> Основні терміни та специфічні ознаки проектних команд. Мета і задачі дисципліни. Об'єкт і предмет дослідження дисципліни. Класифікація проектних організаційних структур. Функціональний та рольовий підходи до формування команди. Етапи становлення проектних команд. Компліментарні проєкти команди. Проектний офіс.	4
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 4	<b>Тема 2. Методології управління ІТ-проєктами</b> Методології виконання ІТ проєкту. Каскадні і гнучкі методології. Ітеративний підхід до реалізації проєкту. Гнучкі методології: Scrum, Kanban та їх аналоги. Переваги та недоліки застосування гнучких методологій. Перехід від однієї методології до іншої. Ретроспектива. Практикум по застосуванню гнучких методологій.	4
ДРН 1 ДРН 3	<b>Тема 3. Керівник та команда управління ІТ-проєктом.</b> Керівник ІТ-проєкту та його команда. Підходи до формування команди. Джерела влади керівника проєкту. Правила командної роботи. Побудова компліментарної команди. Проектна культура та розвиток проєктного менеджера. Управління конфліктами у проєктах. Ментальний простір проєктного управління	4
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Тема 4. Розвиток поведінкових компетенцій проєктного менеджера.</b> Динамічне лідерство проєктного менеджера. Поняття самоменеджменту та його роль у житті людини. Основний зміст, визначення навичок та засобів самоменеджменту. Оцінка особистих навичок та засобів самоменеджменту. Партнерство та егоїзм зрілої особистості. Ціннісно-орієнтований підхід до розвитку особистості та самоуправління.	4
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Тема 5. Глобалізаційні аспекти управлінських інновацій.</b> Поняття та складові глобалізації як передумови управлінських інновацій. Глобальні інтеграційні процеси та діджиталізація належного урядування. Впровадження базових цінностей та принципів у практику управління. Напрями інноваційних перетворень систем під впливом діяльності професійних об'єднань та всесвітніх організацій	4
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<b>Тема 6. Методи активізації творчого пошуку.</b> Поняття про евристику і методи активізації творчості. Сутність організуючих понять, ступінчастого підходу до рішення творчих задач, функціонального винахідництва та наукового пошуку. Алгоритмічні методи пошуку технічних рішень. Ігрові та нетрадиційні методи творчого пошуку. Творчість як змінений стан особистості. Сутність та ознаки оцінки творчих рішень. Інновації в управлінні людськими ресурсами.	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Тема 7. Проблеми інноваційного пошуку в освіті та науці.</b> Класифікація новації: новації, пов'язані зі зміною змісту освіти; новації, пов'язані з розробленням і реалізацією нових освітніх технологій; новації, пов'язані зі зміною моделі (структурних утворень, управлінських процесів). Життєвий цикл інновації, технологія її реалізації. Інноваційність змісту освіти у: концепціях розвитку особистості; у системі оцінювання навчальних досягнень і розвитку творчих можливостей.	6
ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Тема 8. Успішність ІТ-проектів.</b> Управління вимогами до проектних команд. Управління ресурсами проекту. Архітектура проектного рішення. Гнучкість та масштабування архітектури проекту. Управління якістю. Покриття тестами та автоматичне тестування. Співробітництво у проектах. Глобальні тренди та проектні спільноти	6
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<b>Тема 9. Робоче оточення керівника ІТ-проекту</b> Синхронізація процесів. Планування релізів. Планування спринтів. Визначення критеріїв роботи команди. Звіти та дошки. Робоче оточення керівника. Засоби планування. Трекери. Звіти та дошки. Бази знань. Аналітичне мислення і рішення проблем. Управління командою на основі ПЗ з управління проектами.	6
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<b>Тема 10. Управління комунікаціями в ІТ-проектах.</b> Структура комунікацій на проекті. Особливості сприйняття. Документація і проектна база знань. Прийняття рішень і зворотний зв'язок. Регулярні звіти. Наради: стендап, статус зустрічі, засідання керівного комітету. Доставка проекту замовнику. Відстеження статусу поставки. Звіти з тестування. Закриття проекту. Передача в операційну діяльність.	6
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<b>Тема 11. Групова динаміка проектної команди</b> Оцінка та вдосконалення проектних процесів. Групова динаміка проектної команди: базові поняття; функції команди; класифікація видів конфліктів. Управління конфліктами: базові поняття; структурні і міжособистісні методи управління. Керівництво і ефективна діяльність команди проекту.	4
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Тема 12. Організаційна культура управління проектом</b> Визначення поняття проектної культури. Об'єктивні та суб'єктивні елементи проектної культури. Переважаюча культура, субкультури груп і контркультури в структурі команди. «Зовнішній» та «внутрішній» імідж проектної команди. Інструменти оцінювання проектної культури. Відображення базових компонент та іміджу проектних команд на електронній WEB сторінці організації	6
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>		<b>60</b>
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 4	<b>Практична робота № 1</b> <b>Тема: Формулювання місії, цілей, кодексу поведінки співробітників організації.</b> Мета: закріпити теоретичні знання щодо методологій проектного управління, розвинути практичні навички управління процесами формування та розвитку команди, визначення базових цінностей проектних команд.	8

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<b>Практична робота № 2</b> <b>Тема: Керівник та команда управління ІТ-проектом</b> Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички з методів і засобів професійної діагностики та формування компліментарних команд в ІТ проєктах, визначення критеріїв роботи команди	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<b>Практична робота № 3</b> <b>Тема: Основні характеристики проєктних компетенцій та принципи саморозвитку проєктного менеджера.</b> Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички з методів та підходів до формування проєктних команд і забезпечення їх ефективного розвитку впродовж всього життєвого циклу проєкту.	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<b>Практична робота № 4</b> <b>Тема: Планування стадій ініціації, розробки та реалізації проєкту.</b> Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички управління змінами моделей поведінки протягом життєвого циклу проєкту.	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Практична робота № 5</b> <b>Тема: Дослідження та оцінка діяльності проєктної команди</b> Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички моніторингу та оцінювання роботи проєктної команди із застосуванням сучасних програмних продуктів.	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Практична робота № 6</b> <b>Тема: Технології навчання та розвитку творчої особистості.</b> Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути здатність аналізувати стан власного потенціалу та виявляти перешкоди для його розвитку з урахуванням творчих організаційних зв'язків.	6
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Практична робота № 7</b> <b>Тема: Актуальні технології інноваційного пошуку.</b> Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички застосування сучасних технологій у сфері інноваційного пошуку. Навчитись розробляти мультимодальні презентації за темою дослідження.	6
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	<b>Практична робота № 8</b> <b>Тема: Інтеграція та управління співтовариствами.</b> Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички управління інтеграцією у проєктах. Розвинути навички та засоби ефективної комунікації із застосуванням сучасних програмних продуктів.	8
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання та сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Досягнутий рівень

компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

## 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

<b>Рейтингова</b>	<b>Конвертаційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача за вимогами НРК 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	
<b>навчальне заняття</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час диференційованого заліку за бажанням студента



Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістрського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
<b>Уміння/навички</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</li> <li>◆ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</li> <li>◆ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
◆ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
до осіб, які навчаються	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>– правильність відповідей на запитання;</li> <li>– доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>– використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;</li> <li>♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>– ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>– стресовитривалість;</li> <li>– саморегуляція;</li> <li>– трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>– високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>– належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>– належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.

Засоби дистанційної освіти: Moodle, MS Teams.

Пакети приладних програм: MS Office.

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Ofic365.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 8.1. Базові

1. Божидарнік Т. В. Креативний менеджмент : електрон. навч. посіб. / Т. В. Божидарнік, Н. М. Василик. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. – 498 с. – Режим доступу : [http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2018/Vozhidar\\_Kreat\\_maned\\_2014\\_498.pdf](http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2018/Vozhidar_Kreat_maned_2014_498.pdf).

2. Вовк І.П. Креативний менеджмент. Курс лекцій для студ. спец. 8.03060102 «Менеджмент інноваційної діяльності», 8.18010012 «Управління інноваційною діяльністю» / уклад. : І. П. Вовк, Ю. Я. Вовк. – Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2015. – 120 с.

3. Креативний менеджмент. Методичні вказівки щодо змісту та організації самостійної роботи для магістрів спеціальності 073 «Менеджмент» / укл. Холодницька А.В. – Чернігів : ЧНТУ, 2018. – 17 с.

4. Лугова В. М. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] : навчальний посібник / В. М. Лугова, С. М. Голубєв. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 212 с.

5. Патрік Ленсіоні. 5 вад у роботі команди - Київ: Видавництво «КСД», 2017. – 192 с.

6. Тарасюк Г.М. Управління проектами: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Каравела, 2004. – 344 с.

7. Управління проектною командою : методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Управління проектною командою» для здобувачів ступеня магістра освітньо-професійної програми «Системний аналіз» зі спеціальності 124 Системний аналіз / В. М. Молоканова, Ю. О. Шевченко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. – 19 с.

8. Управління проектами. Навчальний посібник./ Малий В.В., Молоканова В.М., Чернов С.К., Антоненко В. С., Мазуркевич О. І. Під ред.. С.К. Чернова та В.В. Малого – Миколаїв: НУК, 2018, – 354 с.

### 8.2. Рекомендовані інформаційні ресурси

1. Інститут Проектного менеджменту (PMI) (англ.). – Режим доступу : <https://www.pmi.org/>. – Назва з екрану.

2. Проєкт «Management.com.ua» – Менеджмент: методологія та практика. Доступ до матеріалів щодо загального менеджменту, маркетингу, TQM, ISO серії 9000. Форум з відповідних питань (укр.). – Режим доступу : <http://www.management.com.ua>. – Назва з екрану.
3. Agile, Scrum и Kanban: у чому суть і як це працює – Режим доступу : <https://web-academy.com.ua/stati/350-agile-scrum-kanban> – Title from screen.
4. Міністерстві та комітет цифрової трансформації України – Режим доступу : <https://thedigital.gov.ua/> – Title from screen.
5. Сайт електронної бібліотеки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.info-library.com.ua/books-text-2031.html>.
6. Сайт онлайн – бібліотеки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://ualib.com.ua/br\\_2031.html](http://ualib.com.ua/br_2031.html).
7. Сайт бібліотеки on-line [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lib.studentu.org.ua/index.php?do=static&page=men>.
8. Бібліотека Тернопільського національного економічного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://library.tneu.edu.ua>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Управління проєктною командою»  
для магістрів галузі знань  
галузі знань F Інформаційні технології

Розробник:  
Валентина МОЛОКАНОВА

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19