Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра системного аналізу та управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Желдак Т.А._____
« 31 » серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління проектами»

Галузь знань ……..…	F Інформаційні технології
Спеціальність ……...	F4 Системний аналіз та наука про дані
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Системний аналіз
Статус ……	обов'язкова
Загальний обсяг ..…… .	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання ……. .	1-й семестр (1 та 2 чверть)
Мова викладання ……..….	українська

Викладачі: професор Молоканова Валентина Михайлівна

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектами» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми F4 Системний аналіз та наука про дані / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. сист. аналізу та упр. – Д. : НТУ «ДП», 2026. – 14 с.

Розробник: Молоканова Валентина Михайлівна – професор, доктор технічних наук, професор кафедри системного аналізу та управління.

Робоча програма регламентує:

–мету дисципліни;

–дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;

–базові дисципліни;

–обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;

–програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);

–алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);

–інструменти, обладнання та програмне забезпечення;

–рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії (протокол № 7 від 31.08.2026 р.)

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 8
6.1 Шкали 8
6.2 Засоби та процедури 9
6.3 Критерії 10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-науковій програмі «F4 Системний аналіз та наука про дані» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф4 «Управління проектами» віднесено такі результати навчання:

РН5	Використовувати міри оцінювання ризиків та застосовувати їх при аналізі багатофакторних ризиків в складних системах.
РН10	Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
РН11	Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та англійською мовами
РН13	Розробляти та впроваджувати стратегії та моделі, які сприяють сталому розвитку організацій та суспільства в цілому, в тому числі моделі раціонального використання ресурсів в умовах глобалізації

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти належних практичних вмінь і навичок застосування універсального інструментарію розробки та впровадження технологій реалізації проектів з використанням додатків типу MS Project з метою здійснення системних змін у будь-якій предметній сфері діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	**Дисциплінарні результати навчання (ДРН)**	
	шифр ДРН	**зміст**
РН5	РН5.1-Ф4	Ідентифікувати проблеми в організації, прогнозувати їх розвиток та обґрунтовувати методи їх вирішення.
	РН5.2-Ф4	Проектувати ефективні системи управління розвитку організацій через проекти та програми.
	РН5.3-Ф4	Обґрунтовувати та генерувати підприємницькі ідеї, розробляти детальні плани проектів.
	РН5.4-Ф4	Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах
РН10	РН10.1-Ф4	Складати математичні моделі управління ризиками проектів та програм
	РН10.2-Ф4	Класифікувати ситуації невизначеності в задачах розвитку складних систем, використовувати логіко-структурний аналіз для їх опису і дослідження.
РН11	РН11.1-Ф4	Розв’язувати задачі прийняття рішень в умовах конфлікту, використовуючи ефективні методи та алгоритми.
	РН11.2-Ф4	Аналітично досліджувати моделі об’єктів і процесів на предмет існування та єдиності її розв'язку.
	РН11.3-Ф4	Розв’язувати задачі мереживного планування в умовах неповноти інформації.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	**зміст**
РН13	РН13.1-Ф4	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах
	РН13.2-Ф4	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.
	РН13.3-Ф4	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією
	РН13.4-Ф4	Уміти узагальнювати результати практичної та пізнавальної діяльності у сфері управління проектами та використовувати їх під час написання кваліфікаційної роботи та/або наукових публікацій

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Обсяг,** *години*	**Розподіл за формами навчання**, *години*			
		денна		**заочна**	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	26	49	8	67
практичні	75	26	49	6	69
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	52	98	14	136

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** години
	ЛЕКЦІЇ	
РН5.1-Ф4 РН5.2-Ф4 РН5.3-Ф4 РН5.4-Ф4	**Тема 1. Базові поняття та специфічні ознаки проектів, програм та портфелів проектів** Історія розвитку та основні віхи управління проектами. Сучасний стан та основні напрями розвитку проектного підходу. Традиційна структура знань з управління проектами. Процесний підхід в управлінні проектами. Невизначеність та межі проектів. Стандарти з управління проектами. Життєвий цикл проекту.	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН5.1-Ф4 РН5.2-Ф4 РН5.3-Ф4 РН10.1-Ф4	**Тема 2. Класифікація проектів та типи проектного управління** Управлінська парадигма проектного управління. Проблеми класифікації проектів. Термінальні та відкриті проекти. Класифікація типів проектного управління. Особливості керування нетрадиційними видами проектів. Синергетичний ефект в управлінні проектами.	5
РН11.1-Ф4 РН11.2-Ф4 РН11.3-Ф4	**Тема 3. Організаційні структури управління проектами на підприємстві** Організаційна структура підприємства та структури управління проектами. Загальні принципи вибору організаційної структури управління проектом. Організаційний розвиток через проекти. Проектний офіс та управління портфелем проектів. Моделі проектної зрілості сучасної компанії. Компетентність проектного менеджера.	6
РН10.1-Ф4 РН10.2-Ф4 РН10-3	**Тема 4. Джерела народження проектів та діяльнісний підхід**. Формування інвестиційного задуму проекту. Попереднє прооблення цілей і задач проектування. Попередній аналіз можливості здійснити проект. Клопотання (декларація) про наміри. Взаємозв'язок управління проектами, управляння інвестиціями та інноваціями. Державне регулювання інвестиційної діяльності. Передінвестиційні дослідження.	5
РН13.1-Ф4 РН13.2-Ф4 РН13.3-Ф4 РН13.4-Ф4	**Тема 5. Вибір проектних альтернатив.** Принципи оцінки ефективності проектних рішень. Функціональні аспекти проектного аналізу. Маркетинговий аналіз проекту. Технічний аналіз. Інституційний аналіз. Соціальний аналіз. Екологічний аналіз. Економічний аналіз. Прийняття рішень в умовах динамічних змін. Експертні оцінки. Оцінка життєздатності та критерії успіху проекту, що реалізується. Теоретичні основи розрахунків фінансових критеріїв.	6
	Тема 6. Основні принципи планування проекту. Поняття процесів управління змістом проекту. Планування змісту проекту. Види планів та рівні планування у проектах. Учасники проекту та функції управління змістом. Визначення обмежень та припущень у проектах..	5
	Тема 7. Загальні засади управління проектом на фазі реалізації. Управління реалізацією проектів та метод освоєного обсягу. Цикл PDCA у проектах. Методи визначення освоєного обсягу. Моніторинг проекту. Процеси контролю проекту. Звітність та розподіл відповідальності у проектах. Управління конфігурацією проекту.	6
	Тема 8. **Особливості управління проектами на фазі реалізації.** Управління роботами в проекті. Організація робот, виконання зведеного плану проекту. Перевірка та аналіз предметної області виконання проекту. Контроль і регулювання ходу виконання проекту. Контроль змін, контроль виконання розкладу робіт. Коригування зведеного плану проекту.	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН5.1-Ф4 РН5.2-Ф4 РН5.4-Ф4	**Тема 9. Управління вартістю на фазі реалізації**. Управління вартістю по методу освоєного обсягу. Визначення стану проекту. Прогнозування майбутнього стану проекту. Методи оцінки освоєного обсягу виконаних по проекту робіт. Загальні звіти по стану проекту. Корегуючи дії з управління вартістю та лідерство проектного менеджера. Коригування проектної документації засобами комп'ютерних технологій.	8
РН10.1-Ф4 РН10.2-Ф4 РН10-3	**Тема 11. Загальні положення методології управління ІТ-проєктами.** Agile методології виконання ІТ проекту. Каскадні і гнучкі методології. Сучасна реалізація (Rational Unified Process-RUP). Ітеративний підхід до реалізації проекту. Гнучкі методології: Scrum, Kanban і їх аналоги. Переваги та недоліки. Застосування методологій. Гібридні моделі. Перехід від однієї методології до іншої. Ретроспектива. Практикум по застосуванню гнучких методологій. Офіс управління ІТ-проектами.	8
РН10.1-Ф4 РН10.2-Ф4 РН10.3-Ф4 РН10.4 -Ф4 РН13.1-Ф4 РН13.2-Ф4 РН13.3-Ф4 РН13.4-Ф4	**Тема 12. Успішність ІТ-проектів.** Основні ролі і дисципліни при реалізації ІТ проекту. Управління вимогами. Потік вимог. Часті зміни. Архітектура рішення. Гнучкість архітектури. Формалізація і динаміка архітектури. Нефункціональні вимоги (URPS). Масштабування рішення. Хмарні рішення. Візуалізація рішення: (User Interface/User eXperience-UI/UX). Ефект айсберга. Прототипи. Управління якістю. Покриття тестами. Автоматичне тестування. Співробітництво у проектах. Глобальні тренди та проектні спільноти.	8
	Тема 13. Проектний офіс та управління проектним співтовариством. Інтеграція та управління співтовариством Структура управління інтеграцією програми. Платформа людських ресурсів. Культурна платформа проектно-орієнтованого управління. Інформаційна платформа проектно-орієнтованого управління. Основні підходи до створення та постачання цінностей. Робоче оточення керівника. Засоби планування. Треккери. Бази знань. Дошки. Календар і пошта. Месенджери. Аналітичне мислення і рішення проблем. Ведення документації проекту на базі ПО управління проектами (аналог Jira / TFS).	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	**75**
РН5.1-Ф4 РН5.2-Ф4 РН5.4-Ф4	Базові поняття з управління проектами	5
РН5.4-Ф4 РН5.5-Ф4	Класифікація проектів та проектного управління.	5
РН5.3-Ф4 РН5.4-Ф4 РН5.5-Ф4	Організаційні структури управління проектами	5
РН5.1-Ф4 РН5.3-Ф4 РН5.4-Ф4	Передінвестиційна фаза проекту	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН13.1-Ф4 РН13.2-Ф4 РН13.3-Ф4 РН13.4-Ф4	Вибір проектних альтернатив	7
РН5.3-Ф4	Проектне фінансування та критерії успіху проектів	7
РН5.1-Ф4 РН5.2-Ф4	Основні принципи планування проекту	5
РН5.1-Ф4 РН5.3-Ф4	Управління часом та вартістю на фазі планування	5
РН13.1-Ф4 РН13.2-Ф4 РН13.3-Ф4	Загальні засади управління проектом на фазі реалізації	5
РН5.1-Ф4 РН5.3-Ф4	Управління часом та вартістю на фазі реалізації	5
РН5.1-Ф4 РН5.4-Ф4 РН13.4-Ф4	Закриття проекту	7
РН10.1-Ф4 РН10.2-Ф4	Базові поняття з управління програмами	7
РН10.1-Ф4 РН10.2-Ф4	Базові поняття з управління портфелями проектів	7
	РАЗОМ	**150**

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			**ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**	
навчальне заняття	**засоби діагностики**	**процедури**	**засоби діагностики**	**процедури**
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістрського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Знання	
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Уміння/навички	
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
	Комунікація	
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). *Мова:* правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. *Комунікаційна стратегія:* – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п’ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.
Засоби дистанційної освіти: Moodle, MS Teams.
MS Office 365
Пакети прикладних програм : Microsoft Project, Хмарні сервіси (безкоштовна ліцензія) Asana, Trello, Wrike.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові:

1. Бушуєв С. Д. Креативні технології управління проектами та програмами / С. Д. Бушуєв, Н. С. Бушуєва, Бабаев І. А. – К. : «Самміт-Книга», 2018. – 768 с.
2. Довгань Л.Є. Управління проектами: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.
3. Клиффорд Ф. Грей, Эрік У. Ларсон. Управління проектами: Практичне керівництво: Пер. с англ. – К.:Знання, 2015. – 528 с.
4. Кузьмичов А.І. Планування та управління проектами. Моделювання 14 засобами MS Excel: Практикум. – К.: Ліра-К, 2020. – 180 с.
5. Маматова Т.В. Управління проектами : навч. посіб. / Т. В. Маматова, В. М. Молоканова, І. А. Чикаренко, О. О. Чикаренко. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. – 128 с
6. Основи управління проєктами: навчально-методичні матеріали з проектного менеджменту – третє видання, адаптоване до навчання ветеранів АТО/ООС / А.С. Ушакова; за науковим супровідом: Т. В. Маматова, В. М. Молоканова, І. А. Чикаренко, О. О. Чикаренко ; – 2020. – 118 с.

Додаткові:

7. Convergence of knowledge in project management Bushuyev, S.D., Bushuyev, D.A., Rogozina, V.B., Mikhieieva, O.V.2015 Proceedings of the 2015 IEEE 8th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2015.
8. Develop breakthrough competence of project managers based on entrepreneurship energy Bushuyev, S., Murzabekova, A., Murzabekova, S., Khusainova, M. Proceedings of the 12th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2017
9. Individual competence baseline for Project, Programme and Portfolio management (IPMA ICB). IPMA. Version 4.0. 431p., 2015.
10. The Standard for Project Management and a Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) – Seventh Edition (2021), USA, Project Management Institute (PMI), 250 p

11. Organizational maturity and project: Program and portfolio success (Book Chapter) Bushuyev, S., Verenych, O. 2018, Developing Organizational Maturity for Effective Project Management.

12. Project success analysis framework: A knowledge-based approach in project management Todorović, M.L., Petrović, D.T., Mihić, M.M., Obradović, V.L., Bushuyev, S.D. 2015 International Journal of Project Management.

13. Shapoval N., Fedoseyenko M., Hrybanovskyi O., Tereshchenko O. (2022). Post-war reconstruction of Ukraine. New markets and digital solutions. Kyiv School Of Economics (KSE). 28 p. https://kse.ua/wp-content/uploads/2022/09/Digital-instruments-in-Ukrainian-recovery.pdf**.**

9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Українська асоціація управління проектами «УКРНЕТ». URL: http://www.upma.kiev.ua/

2. International Project Management Association (IPMA). URL: https://www.ipma.world/ 3. The Conflict Sensitivity Consortium. URL: http://www.conflict sensitivity.org

3. Introduction CRISP-DM. – IBM site. – Access: https://www.ibm.com/docs/en/spssmodeler/saas?topic=guide-introduction-crisp-d

4. Офіційний сайт Міжнародної організації із стандартизації (ISO) URL: http://www.iso.org

.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління проектами» для магістрів
Спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані

Розробник:
Валентина Михайлівна Молоканова

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19