

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра системного аналізу та управління



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Желдак Т.А.

«28» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Проектний аналіз»

Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Системний аналіз
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	8-й семестр (15 чверть)
Мова викладання	українська

Викладачі: професор Молоканова Валентина Михайлівна

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний аналіз» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Системний аналіз» зі спеціальності 124 Системний аналіз / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. сист. аналізу та упр. – Д. : НТУ «ДП», 2025. – 15 с.

Розробники –

Молоканова Валентина Михайлівна, доктор технічних наук, професор кафедри системного аналізу та управління;

Одновол Микола Миколайович, доцент кафедри системного аналізу та управління

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності F4 Системний аналіз та наука про дані (124 Системний аналіз) (протокол № 5 від 28 серпня 2025 року).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	7
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії.....	9
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Системний аналіз» спеціальності 124 «Системний аналіз» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф23 «Проектний аналіз» віднесено такі результати навчання:

Програмні результати навчання (ПРН)	
Шифр ПРН	Зміст
ПР 13	Проектувати, реалізовувати, тестувати, впроваджувати, супроводжувати, експлуатувати програмні засоби роботи з даними і знаннями в комп'ютерних системах і мережах.
СР 03	Вміти моделювати, прогнозувати та проектувати бізнес-процес підприємства на основі методів та інструментальних засобів системного аналізу

Мета дисципліни – формування у студентів компетентностей, необхідних щоб системно оцінювати життєздатність інвестиційного проєкту, зіставляти витрати на проєкт і переваги, які будуть отримані в результаті його реалізації з урахуванням різних аспектів макро- і мікроекономічних наслідків.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання
ПР13	ПР 13.01 – Ф23	Знати та вміти застосовувати методи кількісного та якісного оцінювання проєктних характеристик, генерувати і порівнювати альтернативи, оцінювати потрібні ресурси і обмеження в складних системах різної природи
	ПР 13.02 – Ф23	Приймати ефективні рішення у сфері складних систем і технологій, оцінювати альтернативні рішення, прогнозувати наслідки подолання ризиків, застосовувати системи підтримки прийняття рішень
	ПР 13.03 – Ф23	Знати та вміти застосовувати базові положення проєктного аналізу, інструментарій та функціональні аспекти для розробки концепції проєкту, формування мети та задачі, визначення програми дій для реалізації цілей.
СР 03	СР 03.01 – Ф23	Розуміти особливості, предмет та зміст інвестиційної діяльності. Аналізувати стан та динаміку розвиткових проєктів. Аналізувати

		інвестиційні витрати на розробку та впровадження проєктів.
	CP 03.02 – Ф23	Набути здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні проєкти в галузі інформаційних технологій, суміжних галузей та дотичних міждисциплінарних напрямках. Застосовувати методи, засоби, інструментарій, формальні та неформальні критерії при прийнятті рішень.
	CP 03.03 – Ф23	Вміти комплексно вирішувати задачі з управління конфліктами, протиріччями та ризиками у проєктах шляхом застосування сучасних комунікаційних та мотиваційних технологій.

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б5 Алгоритми та структури даних	Ефективно проводити адміністрування, автоматизувати процеси створення програмних продуктів
Б4 Програмування та алгоритмічні мови	розробляти класи, методи класу, застосовувати механізм успадкування та множинного успадкування
Ф7 Організація баз даних та знань	здійснювати відбір даних за допомогою SQL запитів та збережених процедур, розробляти тригери до таблиць БД, створювати представлення.
Ф1 Вступ до фаху	Вміти моделювати бізнес-процес підприємства на основі методів та інструментальних засобів системного аналізу
Ф22 Моделювання та реінжиніринг бізнес процесів;	Здійснювати аналіз бізнес-процесів підприємств, визначати проблемні місця в їх перебігу
	Уміти використовувати інформаційні технології для автоматизованого моделювання бізнес-процесів підприємств
	Володіти технологією проведення симуляції бізнес-процесів за допомогою методології BPMN
	Володіти технологіями реінжинірингу бізнес-процесів, методиками його здійснення та застосовувати його для розв'язування прикладних задач економіки

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	30	30	-	-	6	54
практичні	60	30	30	-	-	6	54

лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	60	60	-	-	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ПР 13.01 – Ф23 ПР 13.02 – Ф23	1. ПОНЯТТЯ ПРОЄКТУ ТА ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ Передумови виникнення проектного підходу до управління. Поняття проекту. Проекти та нововведення. Основні категорії управління по відношенню до проектів. Класифікація проектів.	10
ПР 13.01 – Ф23 ПР 13.02 – Ф23 ПР 13.03 – Ф23	2. СИСТЕМНІ ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ Системний підхід в управлінні проектами. Мета і стратегія проекту. Результат проекту. Керовані параметри проекту. Оточення проектів. Інтеграція у проектах. Учасники проекту, продукт проекту. Життєвий цикл проекту. Характеристики інноваційного проекту.	8
ПР 13.01 – Ф23 ПР 13.02 – Ф23 ПР 13.03 – Ф23	3. БАЗОВІ ПОЛОЖЕННЯ ПРОЄКТНОГО АНАЛІЗУ Середовище та учасники проекту. Інструментарій проектного аналізу. Цінність грошей у часі. Грошовий потік. Показники ефективності проекту. Процедура прийняття рішень у проектному аналізі. Маркетинговий аналіз проекту.	8
ПР 13.01 – Ф23 ПР 13.02 – Ф23 СР 03.01 – Ф23	4. БАЗОВІ ПОЛОЖЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТНИМИ РИЗИКАМИ Поняття ризику та невизначеності. Класифікація проектних ризиків. Якісний і кількісний аналіз проектних ризиків. Методи управління ризиками в проектах. Визначення чутливості інвестиційного проекту. Маркетингові ризики.	8
СР 03.01 – Ф23 СР 03.02 – Ф23 СР 03.03 – Ф23	5. ЕКОНОМІЧНИЙ ТА ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ ПРОЄКТУ. Сутність економічного та фінансового аналізу проекту. Оцінка економічної привабливості та ефективності проекту. Особливості фінансового обґрунтування проекту. Показники інвестиційної привабливості проекту. Оцінка впливу проекту на економіку країни.	9
ПР 13.02 – Ф23 ПР 13.03 – Ф23 СР 03.02 – Ф23 СР 03.03 – Ф23	6. ТЕХНІЧНИЙ АНАЛІЗ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОЄКТУ Мета і завдання технічного аналізу проекту. Етапи технічного аналізу. Вибір технології, устаткування та інфраструктури об'єкта проектування. Організаційна підготовка та розробка завдань виконавцям. Способи контролю технологічних процесів.	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
СР 03.01 – Ф23 СР 03.02 – Ф23 СР 03.03 – Ф23	7. ІНСТИТУЦІЙНИЙ, ЕКОЛОГІЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОЄКТУ Методологія визначення інституційної форми інформаційного проєкту. Оцінка впливу зовнішніх факторів на проєкт. Мета і сутність екологічного аналізу проєкту. Типи впливу на зовнішнє середовище. Мета і завдання соціального аналізу проєкту.	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ПР 13.01 - Ф 23 ПР 13.02 - Ф 23	Концепція і життєвий цикл проєкту. Аналіз економічної ефективності та відбір проєктів	6
ПР 13.01 - Ф 23 ПР 13.02 - Ф 23	Фінансовий аналіз проєкту. Вартість грошей у часі. Показники ефективності проєкту.	6
ПР 13.01 - Ф 23	Маркетинговий аналіз інформаційного проєкту.	6
ПР 13.02 - Ф 23 СР 03.01- Ф23	Технічний аналіз інформаційного проєкту. Розробка організаційної структури виконання ТЕО	6
ПР 13.01 - Ф 23	Економічний аналіз інформаційного проєкту.	6
СР 03.01- Ф23 СР 03.02 – Ф23 СР 03.03- Ф23	Інституційний аналіз інформаційного проєкту. Вибір оптимального варіанта транспортного обслуговування.	6
ПР 13.01 - Ф 23 СР 03.03- Ф23	Екологічний аналіз інформаційного проєкту. Методи зменшення екологічних ризиків	6
ПР 13.02 - Ф 23 СР 03 – 2- Ф 23	Соціальний аналіз інформаційного проєкту. Визначення якості транспортного обслуговування	6
ПР 13.01 – Ф23 СР 03.01- Ф23	Аналіз ризиків інформаційного проєкту. Методи управління ризиками.	6
ПР 13.03- Ф23 СР 03.01- Ф23	Аналіз чутливості проєкту, аналіз сценаріїв. Імітаційний метод Монте-Карло. Прийняття інвестиційного рішення.	6
	РАЗОМ	120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (тестові контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	тестові контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	тестові контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p>	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до системи Moodle та застосунків Microsoft Office, зокрема MS Teams; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Проектний аналіз : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 051 – Економіка / М. П. Пан, В. В. Кононенко; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 95 с.

2. Проектний аналіз : навчальний посібник / за ред. В. Карпова. – Кондор, 2019. – 324 с. Кіндрацька Г.І.

3. Аналіз господарської діяльності : підручник. / Г.І. 4 Кіндрацька, А.Г. Загородній, Ю.І. Кулиняк. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 320 с.

4. Проектний аналіз: навчальний посібник / Н.Й. Басюркіна та ін.; за ред. Карпова В.А.. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2019. – 324 с.

5. Словник термінів і понять з дисципліни «Проектний аналіз» / уклад. С.О.Заїка – Харків: ДБТУ [б. в.], 2024 – 34 с.

6. Ковшун Н.Е., Левун О.І. Аналіз та реалізація проєктів: навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2022. – 350 с.

Додаткова

1. Данилюк М.О., Витвицька У.Я. Аналіз методичних підходів до визначення ставки дисконту при обґрунтуванні інвестиційних проєктів URL: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/8576/1/65.pdf>.

2. Ковшун Н.Е., Кушнір Н.Б. Використання нових методів проєктного менеджменту для підвищення ефективності створення інноваційного продукту. Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції: монографія; за ред. Ілляшенка С.М., Біловодської О.А.. Суми: Територія, 2018. 380 с.

3. Краснокутська Н.С., Осетрова Т.О. Еволюція розвитку та сучасні тренди в управлінні проєктами. Економічний аналіз. 2018. Т. 28. №1. С. 237 – 241.

4. Балан В.Г. Моделі теорії прийняття управлінських рішень: навч. посіб. / В.Г. Балан. – К.: Нічлава, 2014. – 100 с.

5. В.А. Верба. Проєктний аналіз: Підручник / В.А. Верба, О.А. Загородніх. URL:<https://polka-knig.com.ua/book.php?book=615>

6. Митяй О.В. Проєктний аналіз: навчальний посібник. URL:https://pidru4niki.com/1584072018324/ekonomika/proektniy_analiz

Інформаційні ресурси

1. Господарський кодекс України. <http://rada.com.ua>.

2. Про інвестиційну діяльність: Закон України від 18.09.1991 р. <http://rada.com.ua>.

3. Про інноваційну діяльність: Закон України від 4.07.2002 р. <http://rada.com.ua>

4. Податковий кодекс України, прийнятий Верховною Радою України від 02.12.2010 №2755-VI // Режим доступу <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>

5. Офіційний сайт Державного комітету статистики України / www.ukrstat.gov.ua

6. Бізнес-план створення кав'ярні. <https://smartcafe.com.ua/infocentr/biznes-plan-kavyarni-priklad-iz-rozrahunkami>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Проектний аналіз»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Системний аналіз»
спеціальності 124 «Системний аналіз»

Розробники:
Валентина Михайлівна Молоканова
Микола Миколайович Одновол

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19