

ЗВІТ

про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Системний аналіз»

Термін опитування: з 7 серпня – 7 вересня 2025 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Google.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП на рівні кафедри; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на рівні інституту (факультету); якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на загальноуніверситетському рівні; задоволеність очікуваними результатами навчання.

Мета опитування: покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» якості реалізації освітньо-професійної програми «Системний аналіз».

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування бакалаврів 3-4 курсів, які навчаються на ОП «Системний аналіз».

Обробка результатів: Аналіз відповідей респондентів ОП «Системний аналіз», на запитання анкети «На якому курсі Ви зараз навчаєтесь?» здобувачів вищої освіти відповіли (рис. 1).

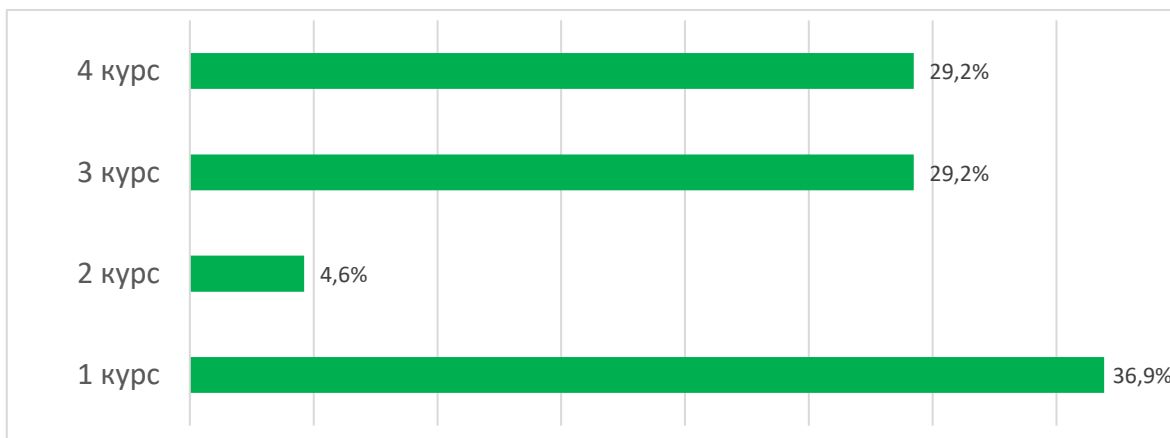


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОП «Системний аналіз», на запитання анкети «На якому курсі Ви зараз навчаєтесь?», %.

Думки респондентів розділилися наступним чином: 1 курс - 36,9 %; 2 курс – 4,6 %; 3 курс - 29,2 %; 4 курс - 29,2 %.

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Якою мірою Ви задоволені навчанням на ОП «Системний аналіз»?», можна зробити висновок, що студентам які навчаються на ОП «Системний аналіз» шкала оцінювання від одного до найвищого балу - п'ять. Для 43,1 % здобувачів освітня програма справдила найвище очікування і вони виставили оцінку - 5. Свою задоволеність очікуванням ОП відмітили 36,9 % респондентів виставили оцінку - 4. Свою часткову задоволеність очікуванням ОП відмітили 15,4 % респондентів виставили оцінку - 3. При цьому 3,1 % здобувачів освітня програма не справдила очікування вони виставили оцінку - 2. При цьому 1,5 % здобувачів освітня програма виявили сильну незадоволеність - вони виставили оцінку - 1 (рис. 2).

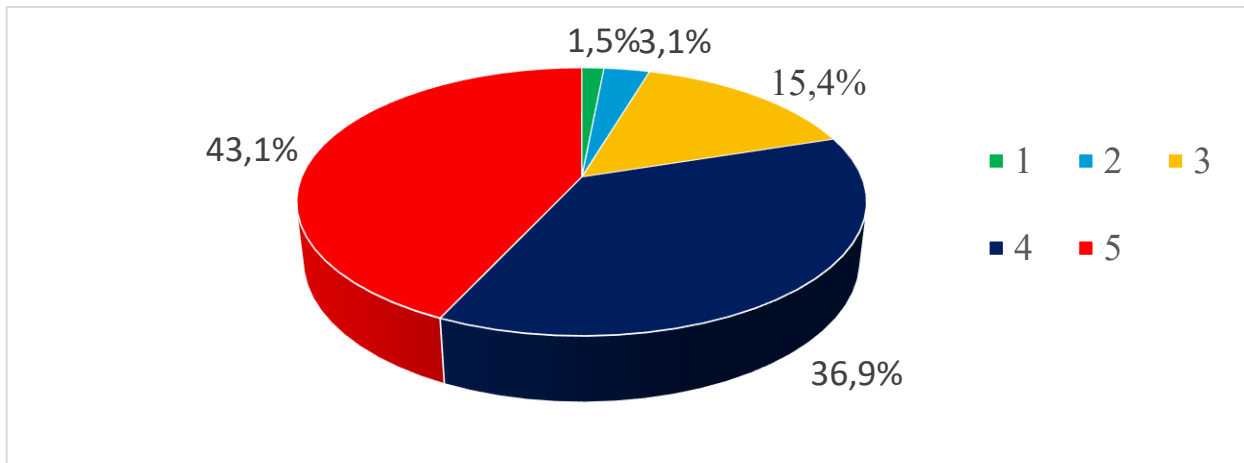


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи освітня програма справдила Ваші очікування», %.

Відповіді респондентів, які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?» засвідчують, що 61,5% студентів, які брали участь в опитуванні, повністю задовольняються організацією освітнього процесу. Свою часткову задоволеність організацією ОП відмітили 35,4% респондентів. При цьому не задоволених організацією освітнього процесу немає нікого. Важко відповісти відмітили 3,1 % респондентів (рис. 3).

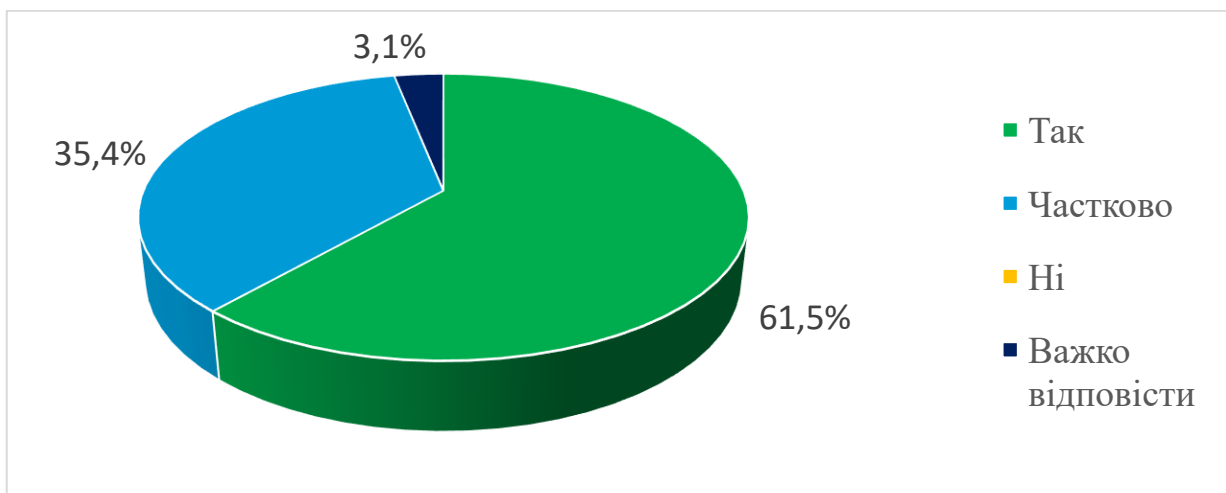


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу», %.

Задоволеність рівнем матеріально-технічної підтримки, в частині забезпеченості якості навчання освітньої програми, так – відповіли 69,3 % опитаних здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз», частково відповіли 16,9% здобувачів, 9,2% не можуть оцінити рівень матеріально-технічної підтримки. Ні, відповіли - 4,6 % по причині «немає навчання за актуальними сервісами та програмами, які використовуються на місцях роботи різними компаніями» (рис 4).

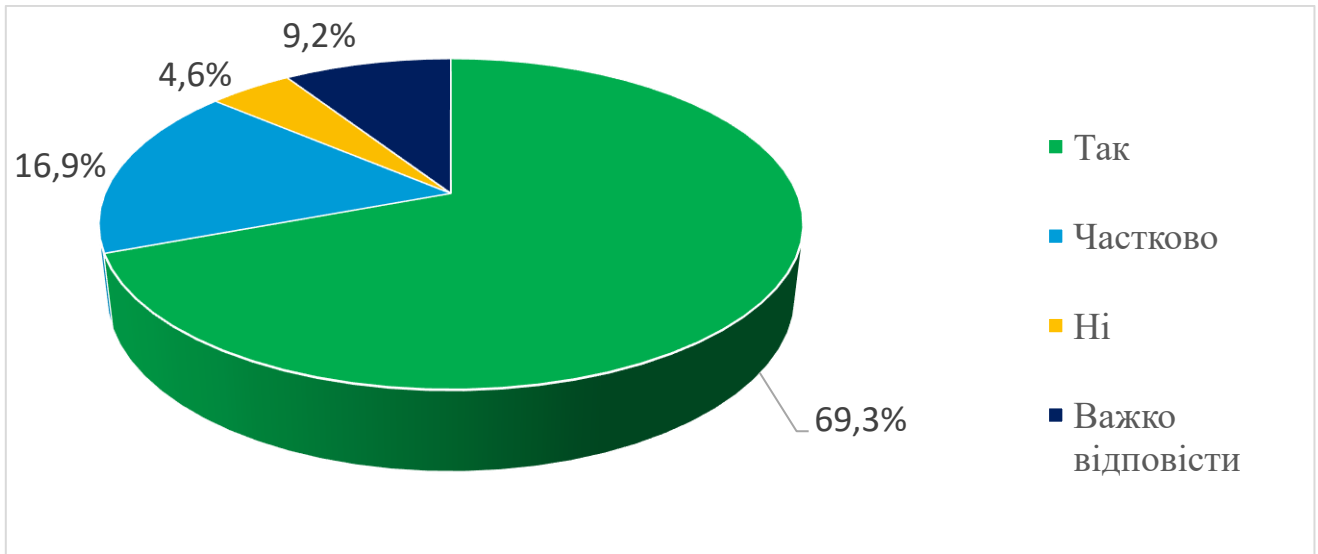


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи є матеріально-технічне забезпечення достатнім для якісного навчання за ОПП "Системний аналіз"?», %.

Як свідчать результати відповідей опитаних студентів на запитання «Чи є достатнім навчально-методичне забезпечення за дисциплінами (навчальні посібники, методичні вказівки, конспекти лекцій, інформаційні матеріали)», в університеті сформована потужна інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти з врахуванням їх інтересів та професійної спрямованості (рис. 5).

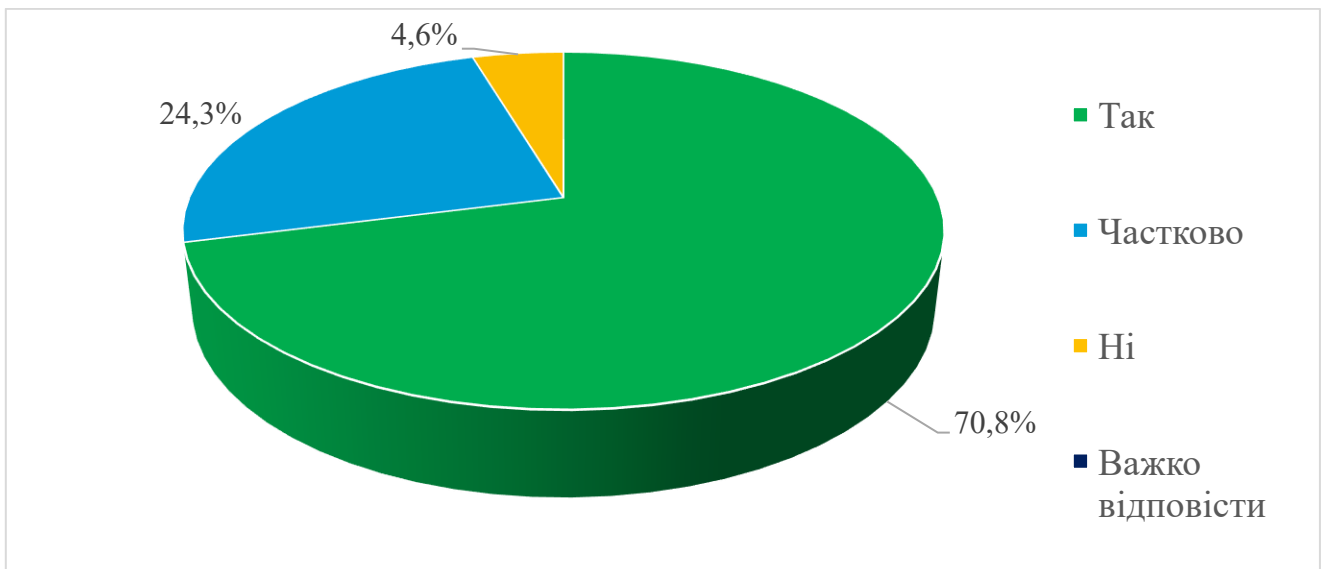


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи є достатнім навчально-методичне забезпечення за дисциплінами (навчальні посібники, методичні вказівки, конспекти лекцій, інформаційні матеріали)?», %.

Отримані результати вказують на те, що більшість респондентів навчально-методичне забезпечення за дисциплінами (навчальні посібники, методичні вказівки, конспекти лекцій, інформаційні матеріали) загалом задоволені. Зокрема, на повну задоволеність вказали 70,8 % та ніхто не зазначили, що не можуть оцінити даний аспект. Частково задоволені, 24,3%. Незадоволені навчально-методичне забезпеченням, виявилось 4,6% опитаних.

Для студентів які відповіли «Ні» на питання «Чи є достатнім навчально-методичне забезпечення за дисциплінами (навчальні посібники, методичні вказівки, конспекти лекцій, інформаційні матеріали)?» було поставлене питання «Якщо ні – назвіть дисципліни, де Ви відчуваєте недостатнє забезпечення і в чому саме». Дисципліни :бізнес аналіз, програмування алгоритмічних мов, комп'ютерні мережі. Основні недоліки: програмування - інформація застаріла, поглиблене програмування в середовищі java - були відсутні конспекти, методички.

Відповіді респондентів, які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви освітнє середовище комфортним для навчання? (наявність зон відпочинку, безпечність, забезпечення негайних потреб)?» засвідчують, що 56,9% студентів, які брали участь в опитуванні, повністю задоволені. Свою часткову задоволеність відмітили 12,9% респондентів. При цьому 4,6 % здобувачів не рахують середовище комфортним для навчання. Важко відповісти відмітили 26,2 % респондентів (рис. 6).

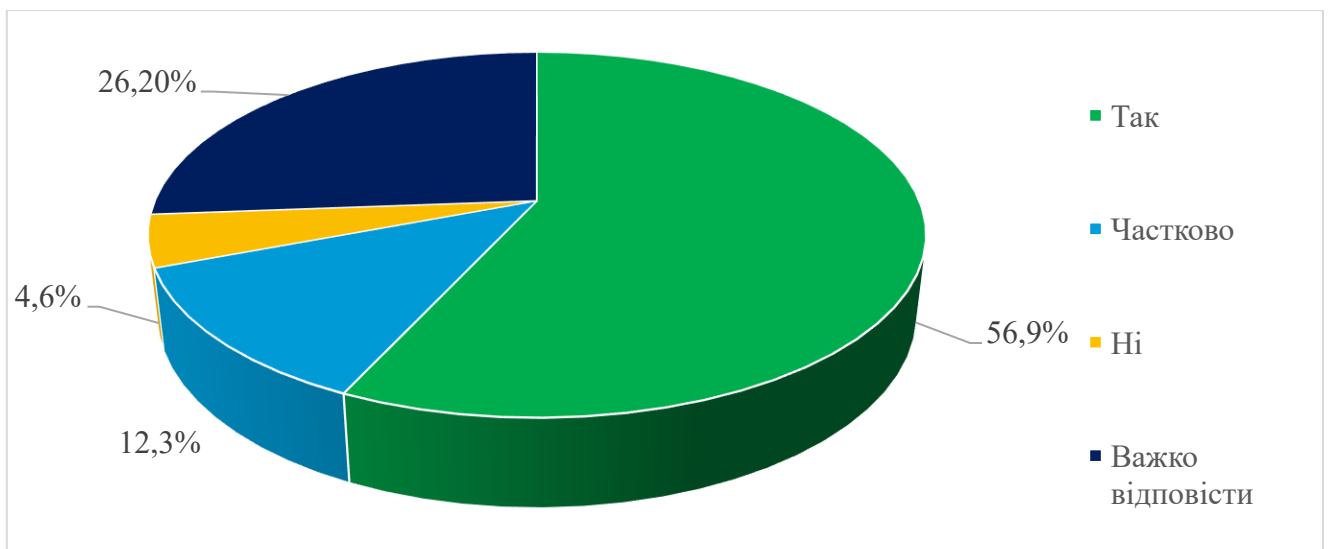


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви освітнє середовище комфортним для навчання? (наявність зон відпочинку, безпечність, забезпечення негайних потреб)», %.

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Чи вважаєте Ви, що рівень практичної підготовки за освітньою програмою є достатнім?», можна зробити висновок, що студенти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» цілком задоволені наданими в університеті можливостями щодо набуття практичною підготовкою в процесі навчання на освітній програмі (рис. 7)

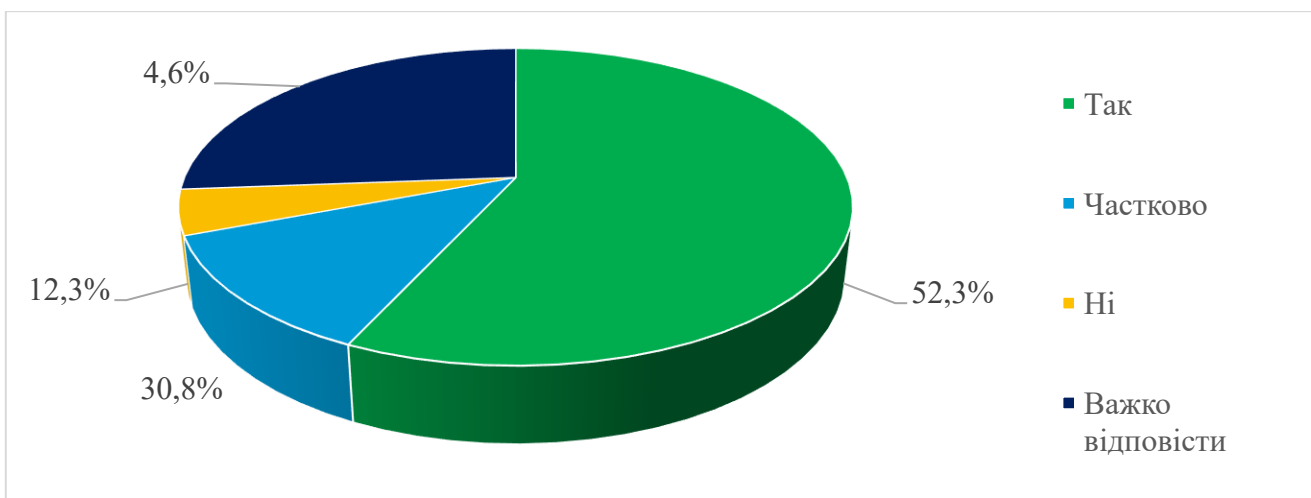


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що рівень практичної підготовки за освітньою програмою є достатнім?», %

Так, 52,3 % здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Системний аналіз», які взяли участь в опитуванні, дали ствердну відповідь, 30,8 % зазначили, що частково задоволені. При цьому 12,3 % респондентів обрали варіант відповіді «Ні». Важко відповісти відмітили 4,6 % респондентів.

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Чи вважаєте, що освітня програма забезпечує достатню професійну підготовку?», можна зробити висновок, що студенти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» цілком задоволені наданими в університеті можливостями щодо професійної підготовки в процесі навчання на освітній програмі (рис. 8)

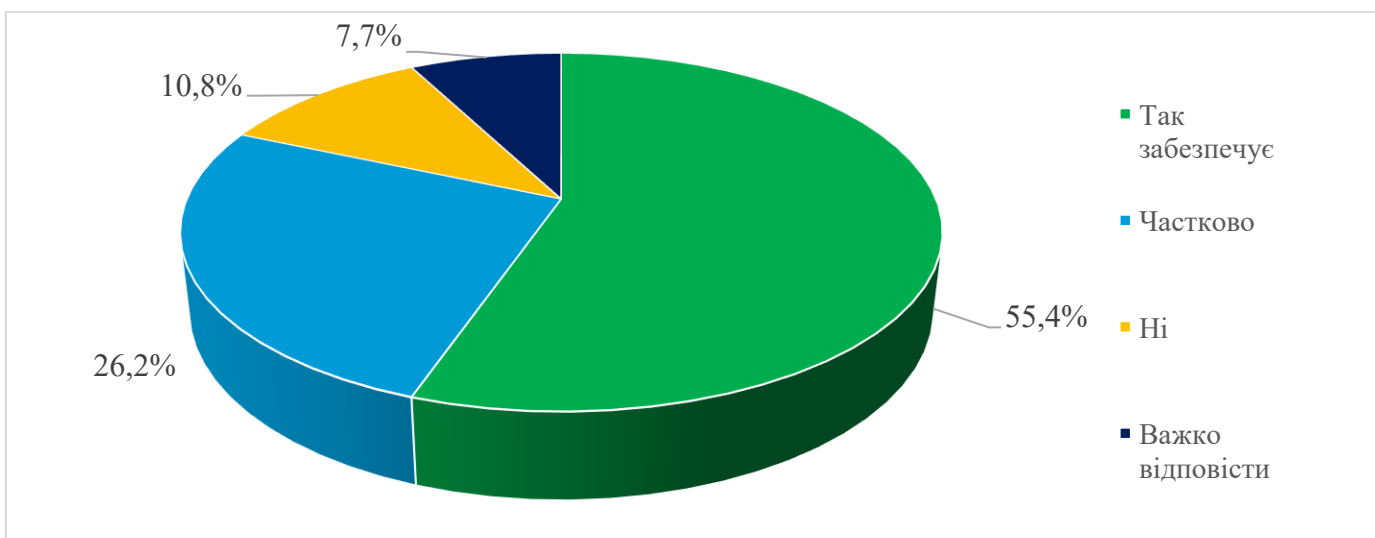


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи вважаєте, що освітня програма забезпечує достатню професійну підготовку?», %

Так, 55,4 % здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Системний аналіз», які взяли участь в опитуванні, дали ствердну відповідь, 26,2 % зазначили, що частково задоволені. При цьому 10,8% респондентів обрали варіант відповіді «Ні». Важко відповісти відмітили 7,7 % респондентів.

Аналізуючи варіанти відповіді здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання «*Чи вважаєте що освітня програма забезпечує достатньо softskills*», можна зробити висновок, що всі здобувачі задоволені набутими соціальними навичками рис. 9.

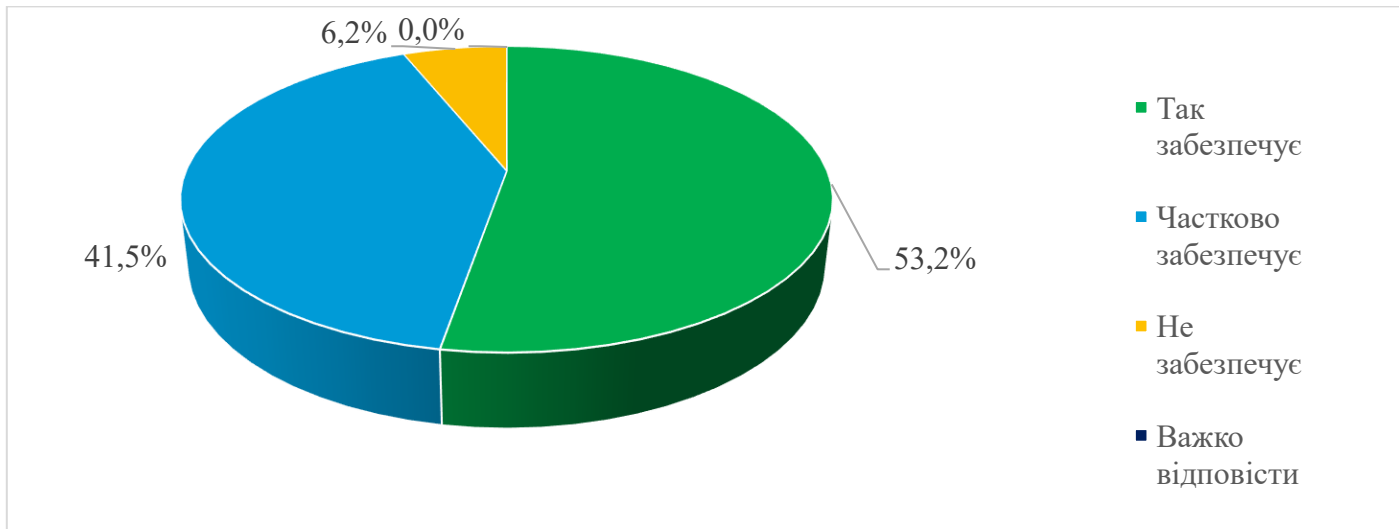


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «*Чи вважаєте що освітня програма забезпечує достатньо softskills?*», %

Зокрема, на повну задоволеність набутими в рамках освітньої програми навичками вказали 53,2 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз». 41,5 % зазначили, що частково забезпечує. При цьому 6,2% респондентів обрали варіант відповіді «Не забезпечує». Важко відповісти ніхто не відповів з респондентів.

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «*Чи відповідає представлений факультетом перелік вибіркового дисциплін Вашим освітнім та особистим інтересам?*», можна зробити висновок, що студенти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» визначилися, що перелік вибіркового дисциплін в основній масі відповідає їхнім освітнім та особистим інтересам. Зокрема, так відповіли - 60,0 % здобувачів вищої освіти, при цьому 4,6% респондентів обрали варіант відповіді «Ні». Частково – 33,8%. Складно відповісти відмітили 1,5 % респондентів. (рис. 10)

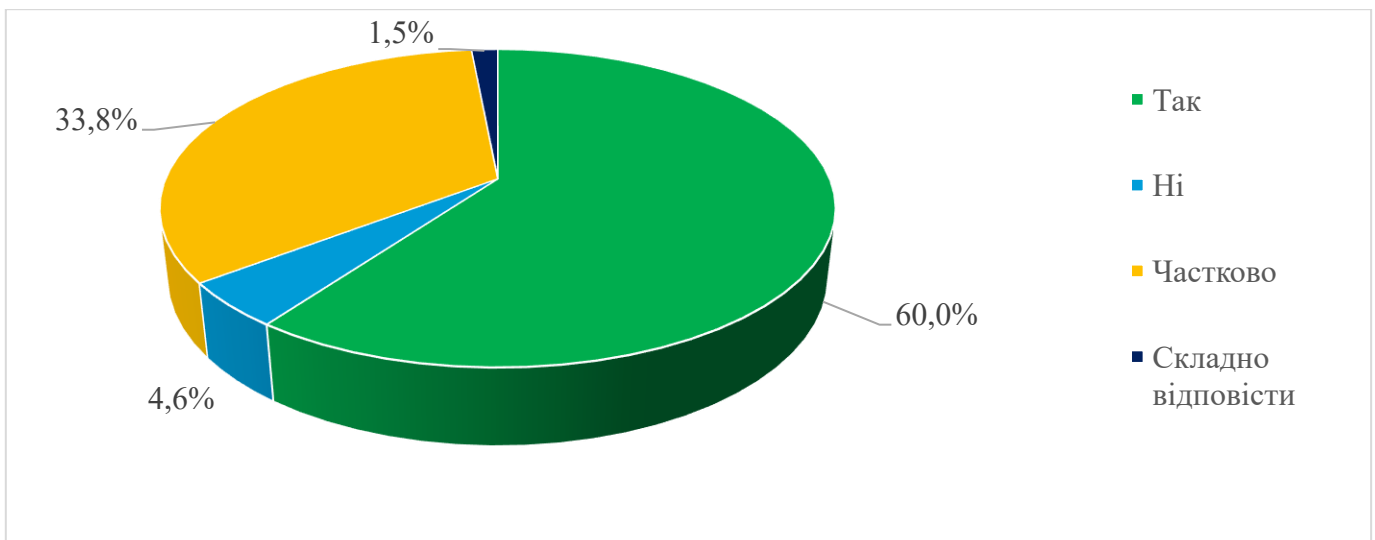


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи відповідає представлений факультетом перелік вибірових дисциплін Вашим освітнім та особистим інтересам?», %

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «*Чи можете Ви ознайомитись із змістом вибірових дисциплін перед тим як здійснювати вибір?*», можна зробити висновок, що студенти в основній масі ознайомитись із змістом вибірових дисциплін. Зокрема, так відповіли - 86,2 % здобувачів вищої освіти, при цьому 4,6% респондентів обрали варіант відповіді «Ні». Важко відповісти відмітили 9,2 % респондентів (рис. 11).

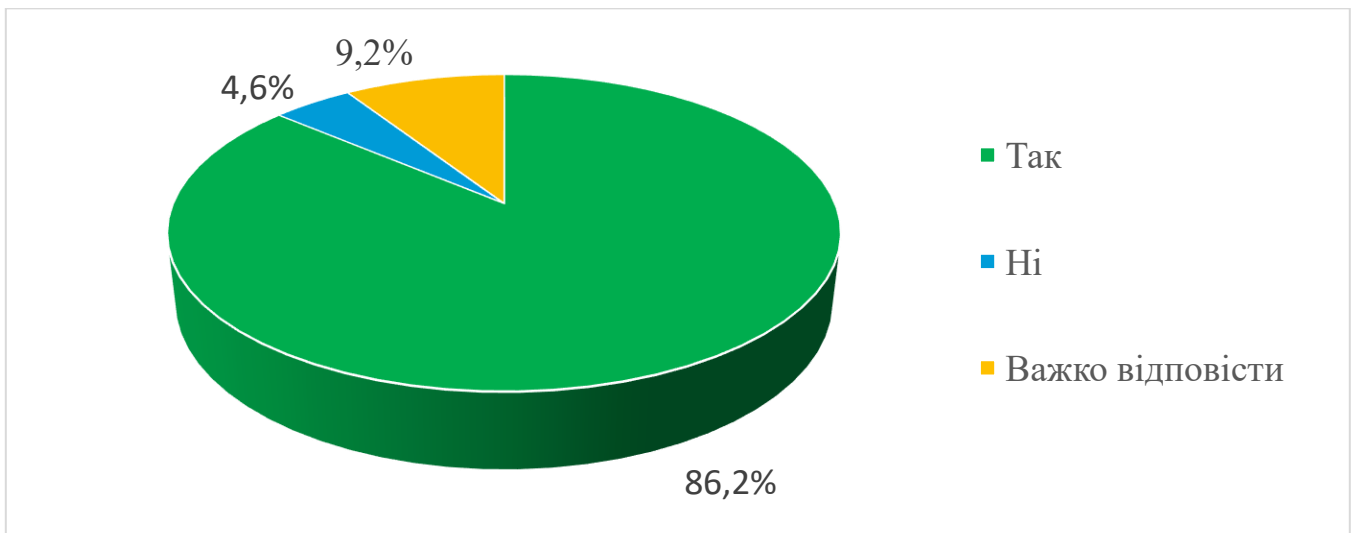


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «*Чи можете Ви ознайомитись із змістом вибірових дисциплін перед тим як здійснювати вибір?*», %

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Чи є вибір дисциплін дійсно вільним?», можна зробити висновок, що переважна більшість студентів, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» вважає що вибір дисциплін є дійсно вільним. «Так» відповіли 92,3 респондентів, а «ні» - 1,5%. Важко відповісти – 6,2 % (рис. 12)

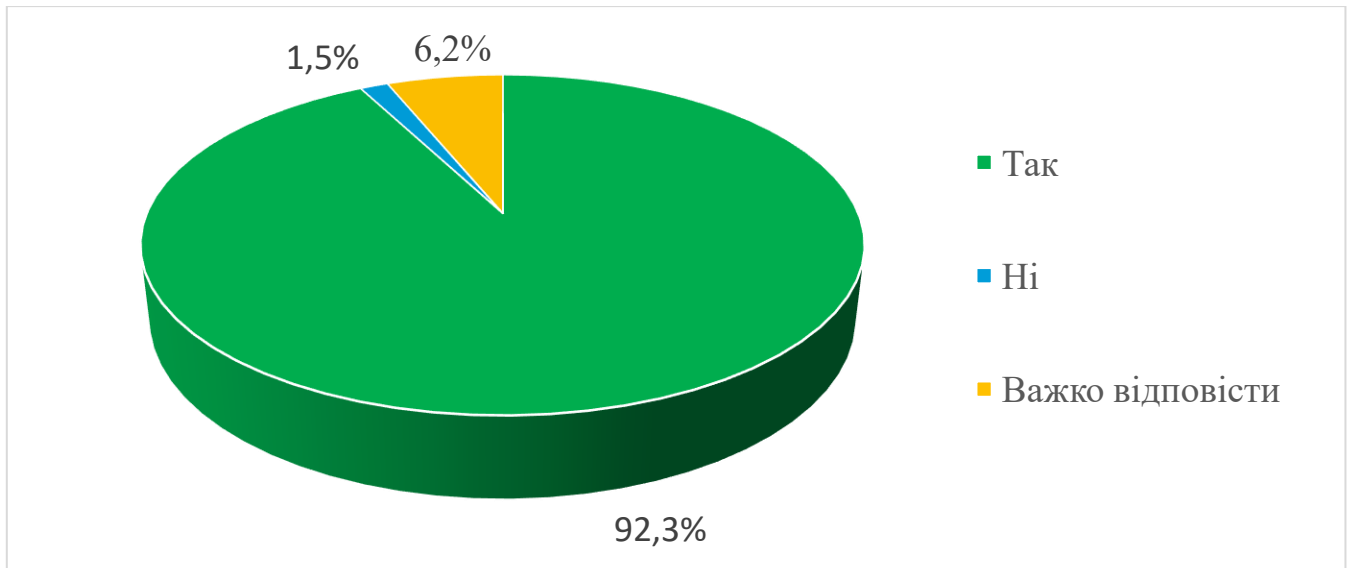


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи є вибір дисциплін дійсно вільним?», % .

Що стосується узгодженості завдань індивідуальних завдань виділеному часу на їх виконання (рис. 13), необхідно зазначити, що 56,9 % респондентів зазначили, що часу, виділеного на виконання самостійних завдань їм було цілком достатньо. 35,4 % зазначили, що частково. При цьому 7,7% респондентів обрали варіант відповіді «Ні».

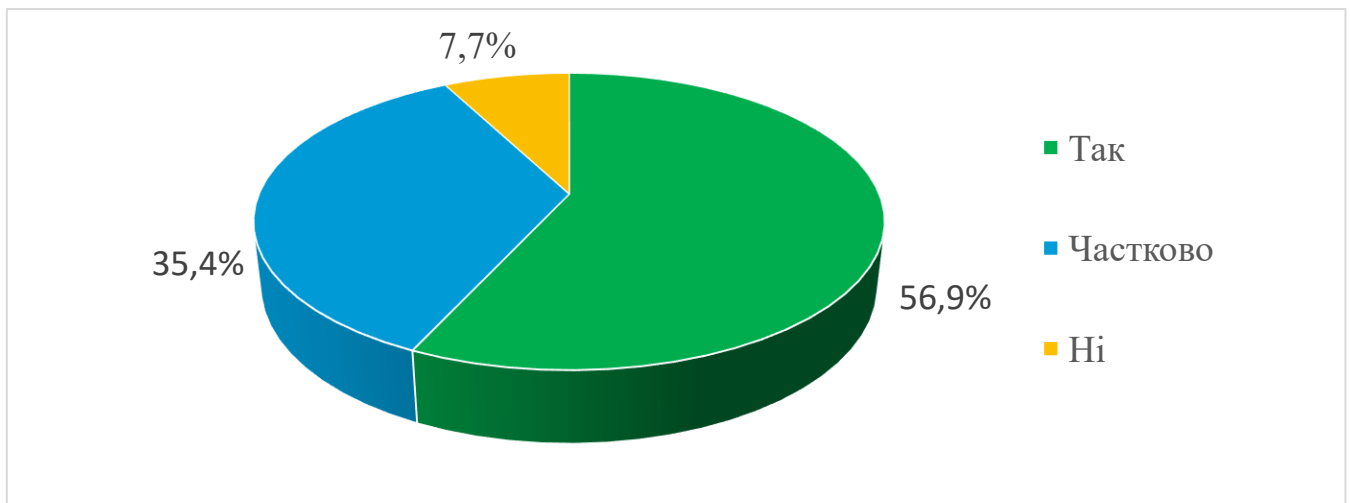


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи маєте Ви достатньо часу на виконання індивідуальних завдань під час навчання?», % .

Для студентів які відповіли «Ні» на питання «Чи маєте Ви достатньо часу на виконання індивідуальних завдань під час навчання?» було поставлене питання «що на Вашу думку є причиною» Основні недоліки: забагато завдань за дисциплінами - 4,3%; завдання є занадто складними і потребують багато часу - 43,5%; недостатнє методичне забезпечення - 8,7%; недостатньо аудиторних занять(консультацій) - 4,3%; інше - 39,1%, (рис 14).

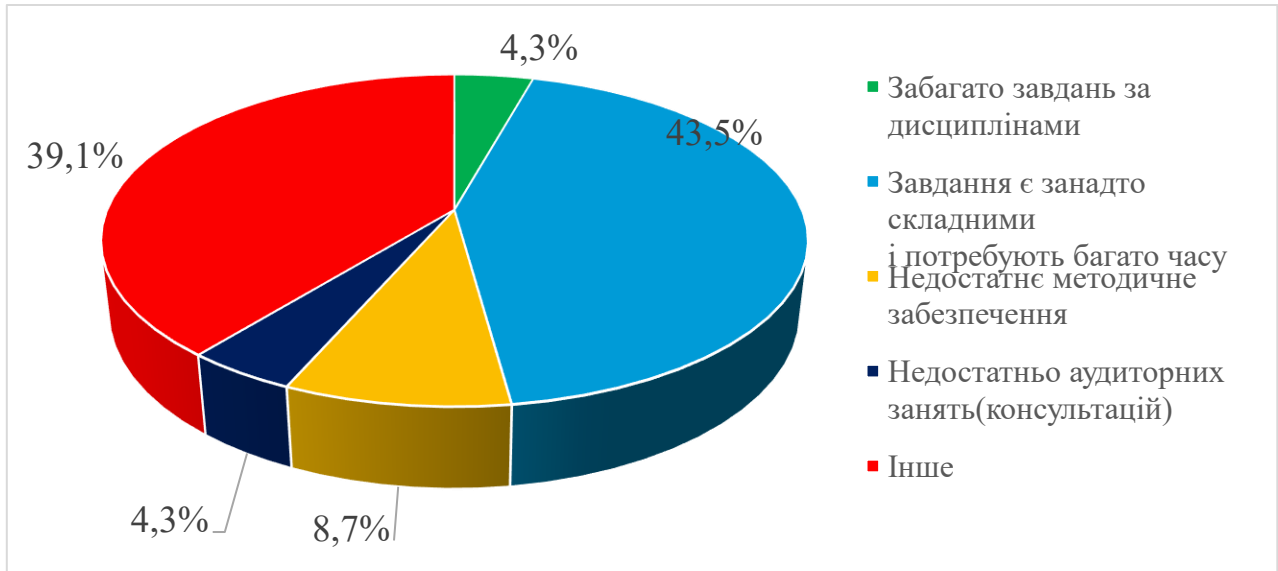


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Якщо ні, що на Вашу думку є причиною:», %.

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Чи вважаєте себе перевантаженими?», можна зробити висновок, що студенти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз»: так (я працюю) зазначили 49,2% респондентів, так (я не працюю) – 9,2%, ні (я працюю) – 18,5%, ні (я не працюю) – 23,1% (рис. 15). З опитування видно що більше половини студентів вважають себе перевантаженими, але при цьому працюють паралельно із навчанням.

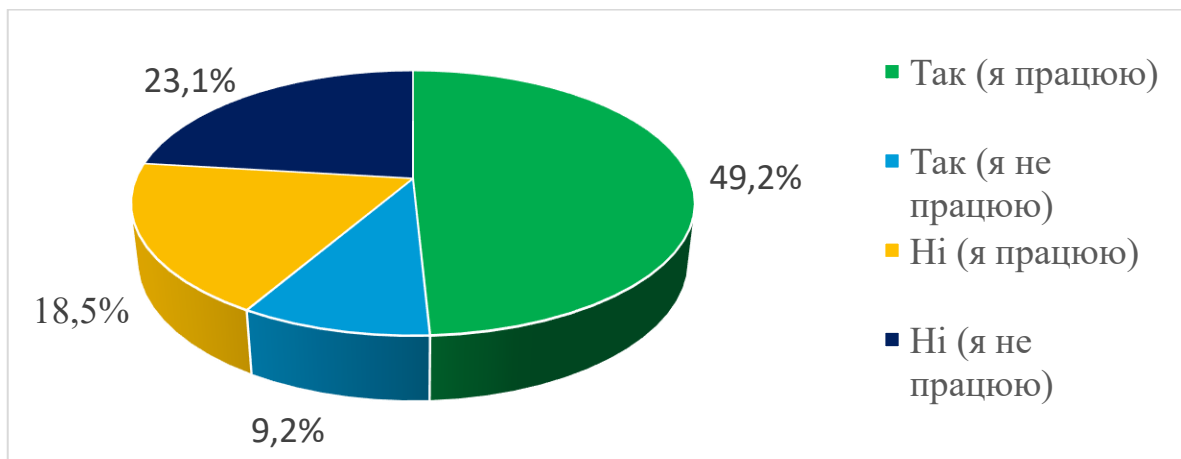


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи вважаєте себе перевантаженими?», % .

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «*Чи поєднуєте навчання із працею?*», можна зробити висновок, що більшість студентів, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» поєднують навчання із працею. «Так» відповіли 56,9% респондентів, час від часу - 21,5%, а «ні» - 21,5% (рис. 16)

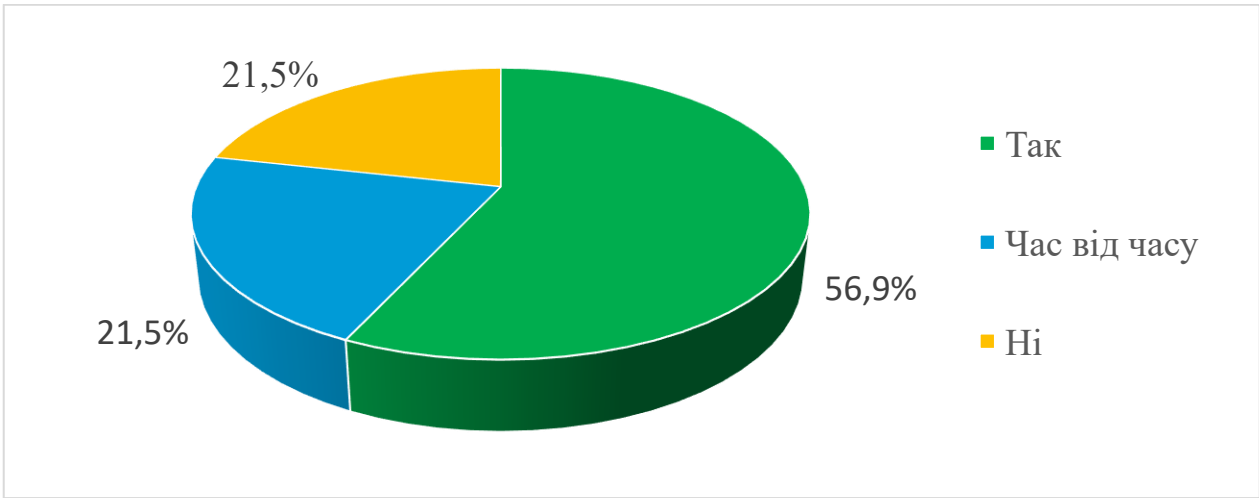


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи поєднуєте навчання із працею?», % .

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «*Чи ознайомлюють Вас із критеріями оцінювання дисциплін?*», можна зробити висновок, що студенти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» цілком задоволені критеріями оцінювання дисциплін (рис. 17) Так, 80,0 % здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Системний аналіз», які взяли участь в опитуванні, дали ствердну відповідь, 16,9 % зазначили, що частково задоволені. Відповідь «Ні» зазначило 3,1% респондентів.

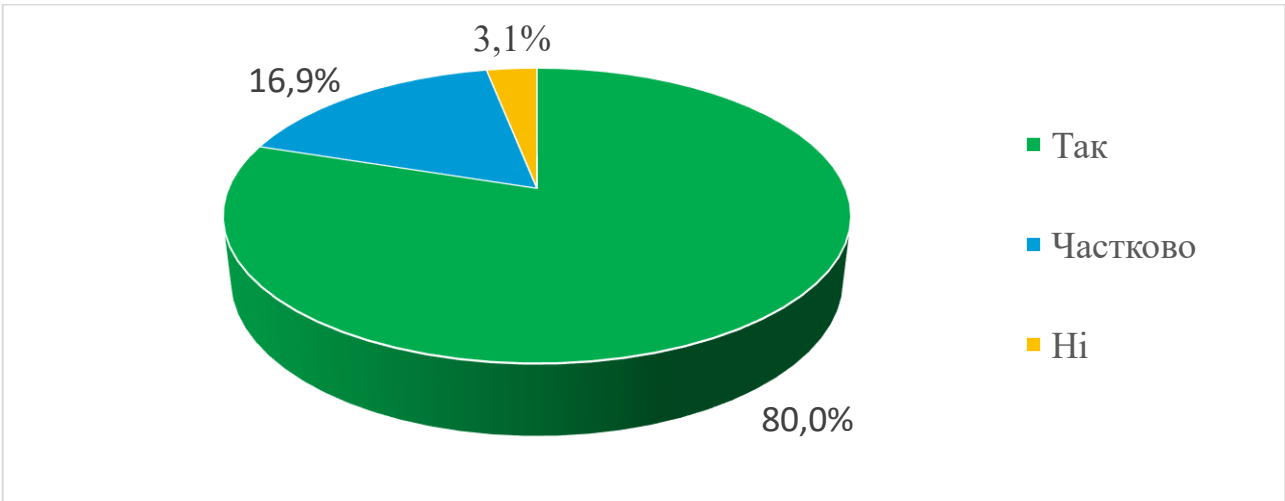


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи ознайомлюють Вас із критеріями оцінювання дисциплін?», % .

Досить важливим аспектом в організації освітньої діяльності є критерії оцінювання дисциплін. Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «У який спосіб Ви узнаєте про критерії оцінювання дисциплін?». Так, «Розповідає викладач на першому занятті» – 31,5%, «Розповідає викладач протягом семестру» – 21,0%, «Написано у силабусі (робочій програмі) дисципліни» – 47,0%, «Запитую у одногрупників» – 26,0%, «Не ознайомлений» – 0,6%, «Інше» – 1,1%. Слід відмітити що майже половина респондентів відмітили, що прописано у силабусі (робочій програмі) дисципліни (рис. 18).

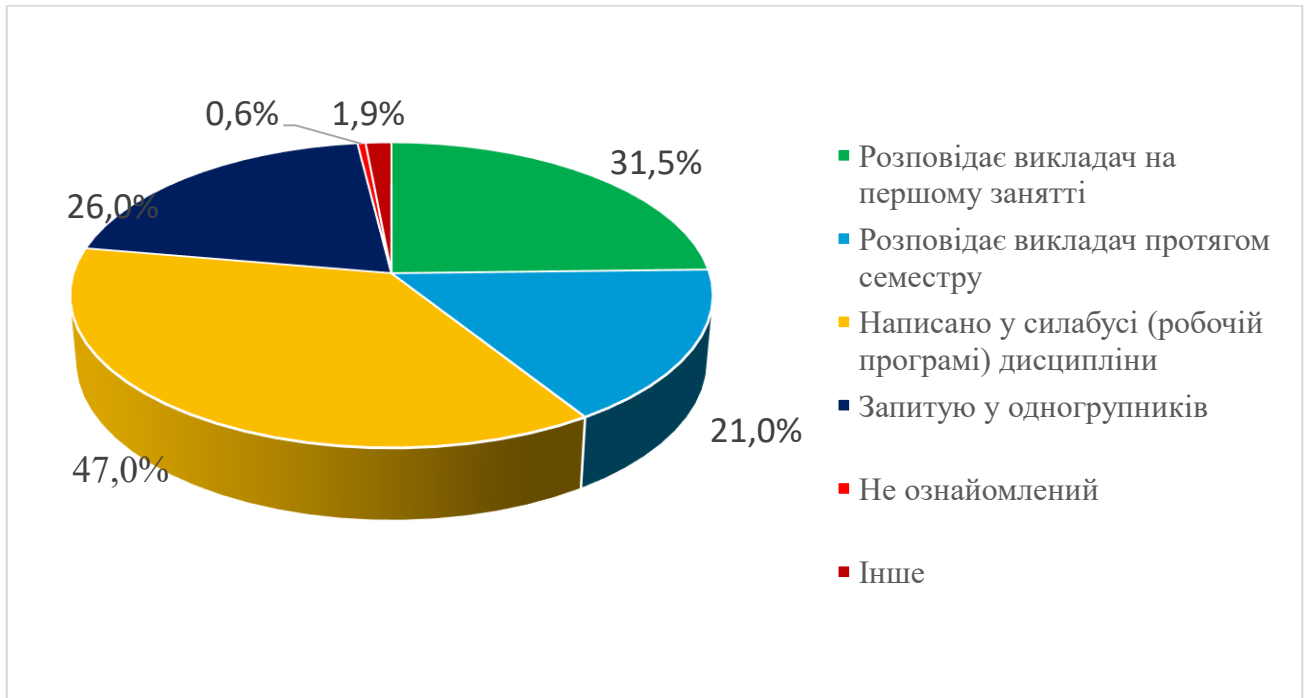


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «У який спосіб Ви узнаєте про критерії оцінювання дисциплін?(можна обрати кілька варіантів)?», % .

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Чи є критерії оцінювання чіткими та зрозумілими?», можна зробити висновок, що студенти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» визначають в основному критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими (рис. 19). Зокрема, так відповіли - 80,0 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз». При цьому 6,2% респондентів обрали варіант відповіді «Ні». Важко відповісти відмітили 13,8 % респондентів.

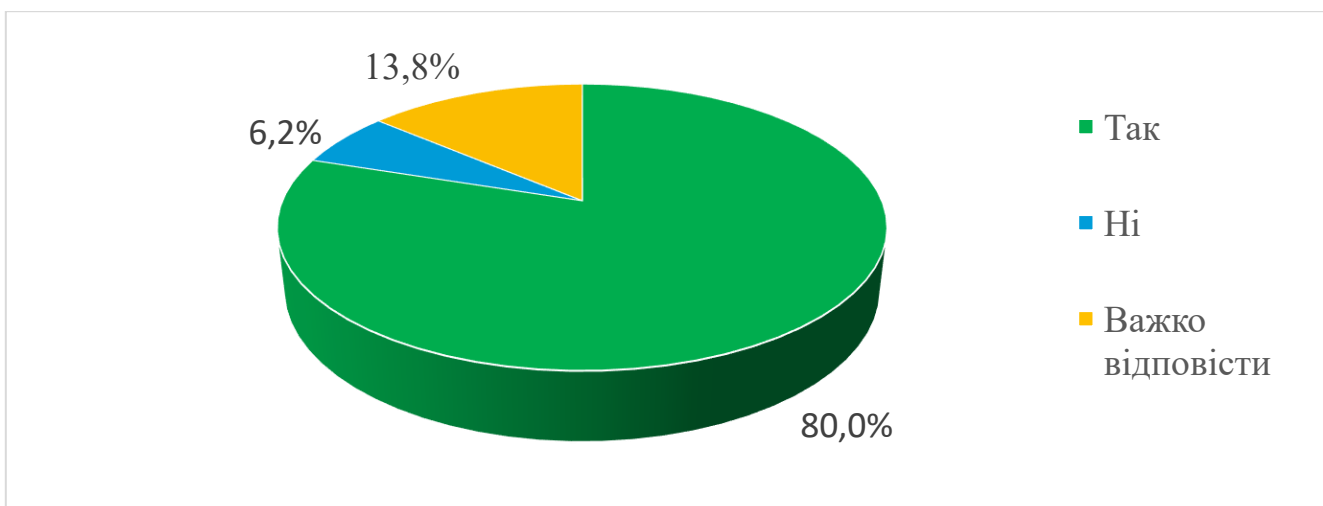


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи є критерії оцінювання чіткими та зрозумілими??», %

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Як ви оцінюєте рівень викладачів, які працюють на ОПП "Системний аналіз"??», шкала оцінювання від одного до найвищого балу - п'ять. Можна зробити висновок, що для 58,5 % здобувачів освітня програма справдила найвище очікування і вони виставили оцінку - 5. Свою задоволеність очікуванням ОП відмітили 35,4 % респондентів вони виставили оцінку - 4. Свою часткову задоволеність очікуванням ОП відмітили 6,2 % респондентів виставили оцінку - 3. При цьому ніхто з здобувачів не поставив оцінку – 2 або 1. (рис. 20).

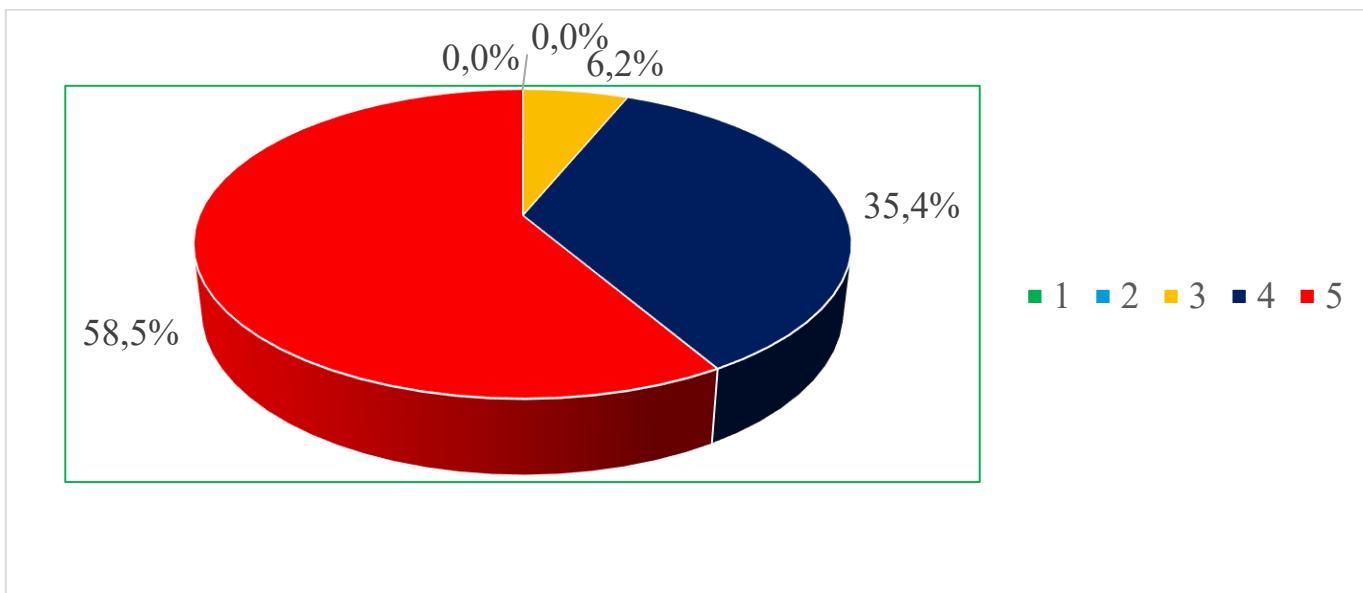


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр на запитання анкети «Як ви оцінюєте рівень викладачів, які працюють на ОПП "Системний аналіз"», %.

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «Оцініть рівень Вашої задоволеності методами навчання і викладання, які застосовуються?», шкала оцінювання від одного до найвищого балу - п'ять. Можна зробити висновок, що для 44,6 % здобувачів відмітили найвищу задоволеність методами навчання і вони виставили оцінку - 5. Свою задоволеність відмітили 33,8 % респондентів вони виставили оцінку - 4. Свою часткову задоволеність очікуванням ОП відмітили 15,4 % респондентів виставили оцінку - 3. При цьому 6,2 % здобувачів не задоволені методами навчання і викладання і вони виставили оцінку - 2. При цьому ніхто з здобувачів не поставив оцінку – 1. (рис. 21).

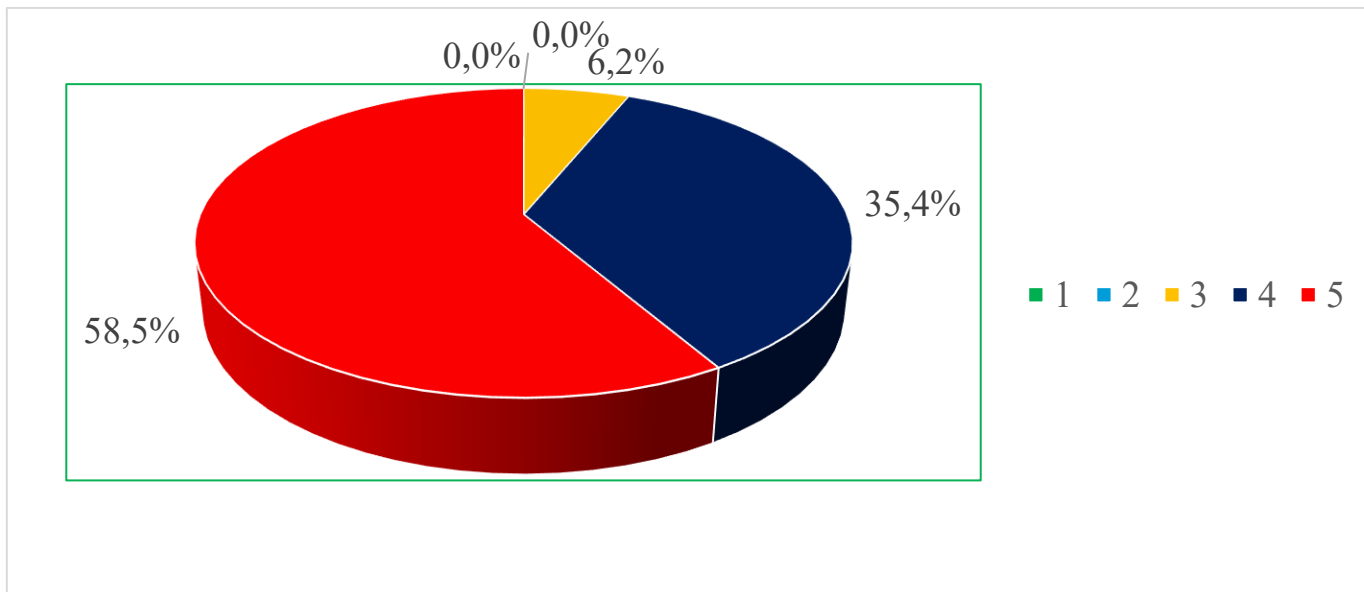


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Оцініть рівень Вашої задоволеності методами навчання і викладання, які застосовуються», %.

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи ознайомлені Ви із принципами академічної доброчесності?» дозволяє зробити висновок, що 81,5% студентів, які брали участь в опитуванні ознайомлені з принципами академічної доброчесності, 13,8% – зазначили, що частково ознайомлені. При цьому 4,68% респондентів обрали варіант відповіді «Ні» (рис. 22).

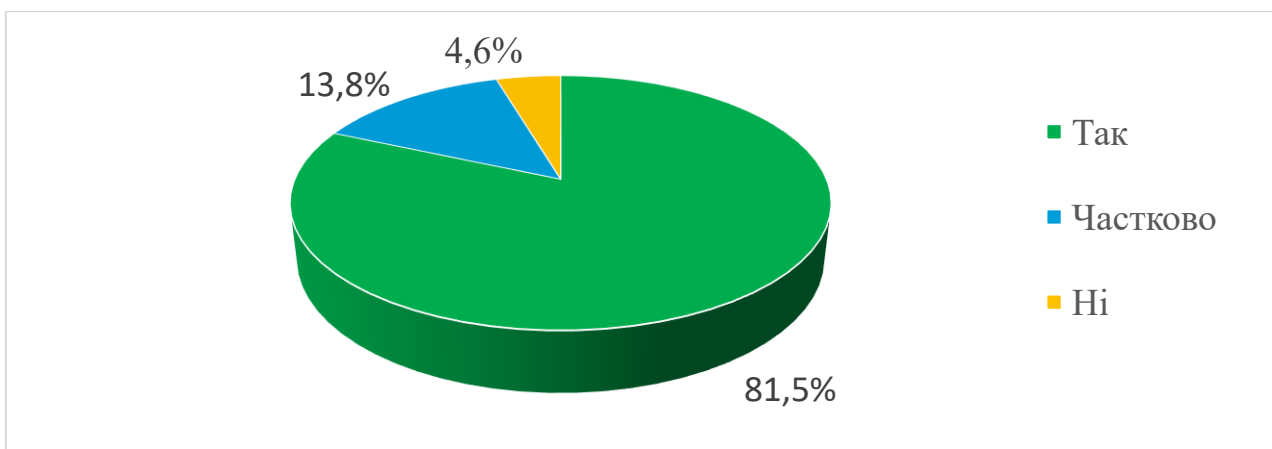


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи ознайомлені Ви із принципами академічної доброчесності?», % .

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності?» дозволяє зробити висновок, що 89,2% студентів, які брали участь в опитуванні дотримуються принципів академічної доброчесності, 6,2% – зазначили, що не завжди. При цьому 4,6% респондентів обрали варіант відповіді «Не знаю що це». Ніхто не відповів «ні». (рис. 23).

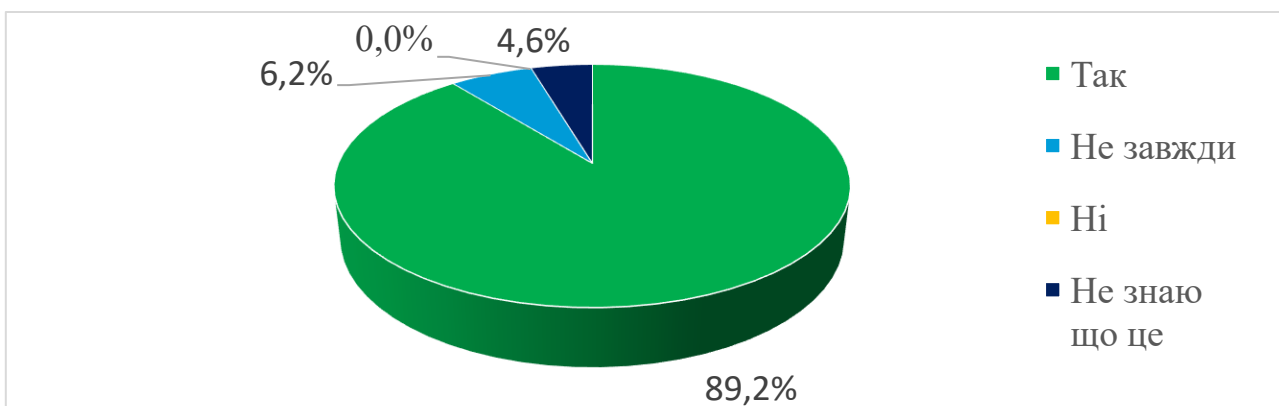


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності?», % .

Надаючи відповіді на запитання «Чи всі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності?». «Так» відповіли – 52,3%, «Ні» відповіли – 4,6%, «Складно відповісти» відповіли – 43,1%. (рис. 24).

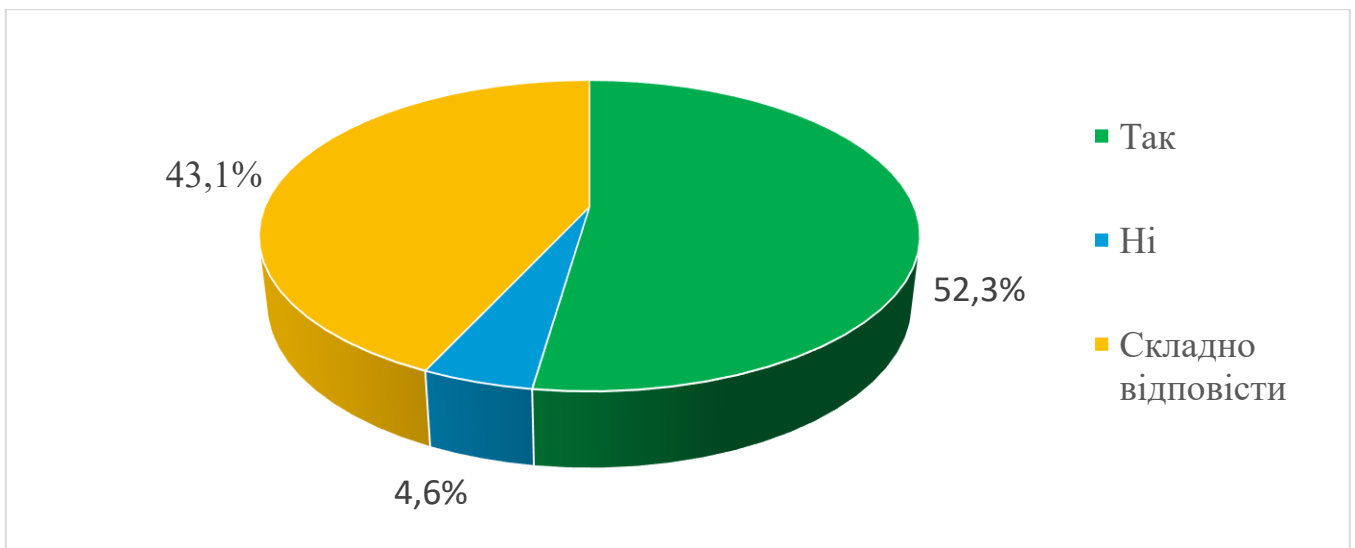


Рисунок 24 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи всі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності?», % .

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «*Чи відомо вам про випадки порушення академічної доброчесності на цій освітній програмі?*» дозволяє зробити висновок, що 3,1% студентів, які брали участь в опитуванні відомо про випадки порушення академічної доброчесності, 18,5% – зазначили, що їм складно відповісти. При цьому більшість 78,5% респондентів обрали варіант відповіді «Ні» (рис. 25).

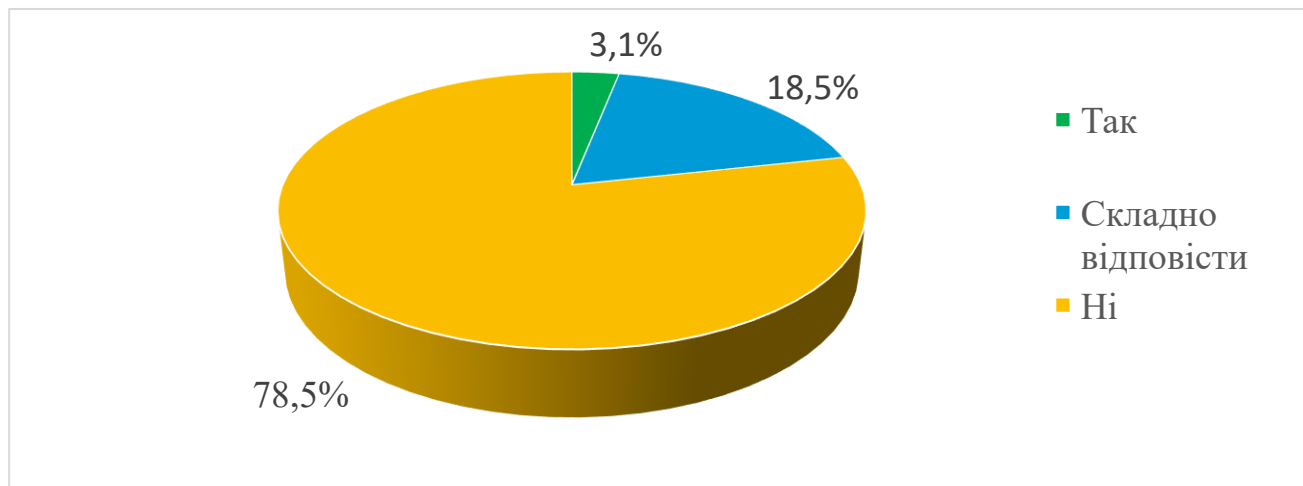


Рисунок 25 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи всі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності?», % .

Аналізуючи варіанти відповіді на запитання «*Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?*», можна зробити висновок, що студенти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» цілком ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (рис. 26) Так, 46,2% здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Системний аналіз», які взяли участь

в опитуванні, дали ствердну відповідь, 33,8 % зазначили, що частково знайомі. При цьому частина –20,0% респондентів обрали варіант відповіді «Ні».

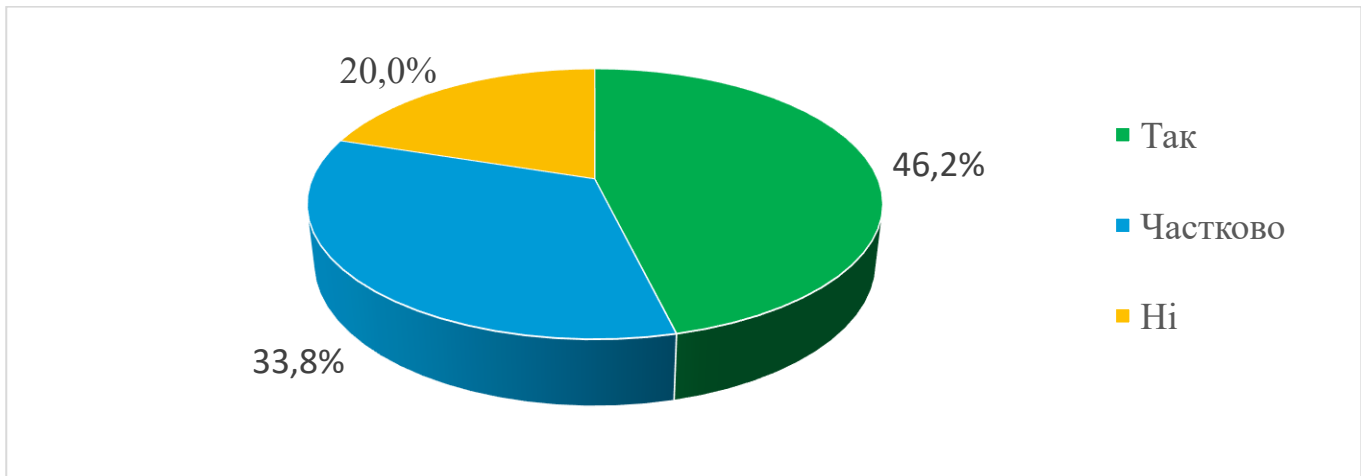


Рисунок 26 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій», %.

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «*Чи були Ви свідками конфліктних ситуацій на цій ОП?*», «Так» відповіли – 1,5% студентів, 9,2% – зазначили, що їм складно відповісти. При цьому більшість 89,2% респондентів обрали варіант відповіді «Ні» (рис. 27).

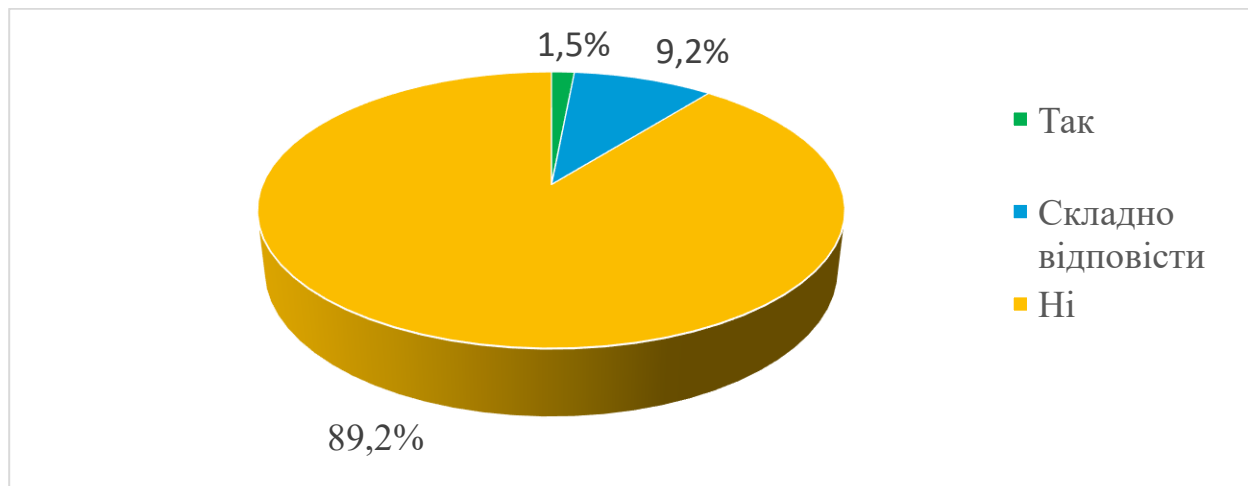


Рисунок 27 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи були Ви свідками конфліктних ситуацій на цій ОП», %.

Для студентів які відповіли «Так» на питання «Чи були Ви свідками конфліктних ситуацій на цій ОП?» було поставлене питання «просимо повідомити які самі конфліктні ситуації». Було названо: конфлікти між лектором студентом.

Надаючи відповіді на запитання «*Чи берете Ви участь у обговоренні освітнього процесу?*» 46,2 % здобувачів, обрали варіанти відповіді «Так». При цьому більше половини респондентів (58,8%) обрали варіант відповіді «Ні» (рис. 28)

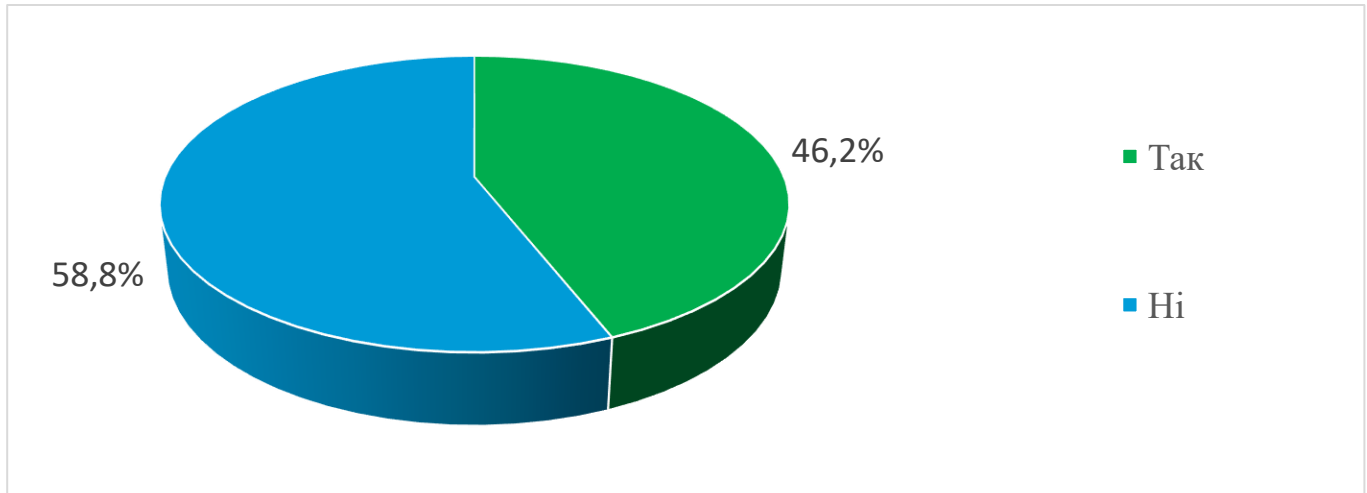


Рисунок 28 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Чи берете Ви участь у обговоренні освітнього процесу», %.

На запитання «Що Ви вважаєте сильними сторонами цієї ОП?» респонденти, які навчаються на ОПП «Системний аналіз» відзначили: великий вибір дисциплін, підтримка викладачів, постійний контакт із студентами, освітня програма системного аналізу підготовлює багатофункціональних спеціалістів які зможуть аналізувати та давати обґрунтовані висновки будь якого бізнесу, процесу, виробництва, її актуальність зараз і в майбутньому, наявність достатньої кількості практичного та теоретичного матеріалу.

- Планування та утримання лідерської позиції завдяки регулярному оновленню
- Сучасні методи навчання
- Математичний аналіз на першому курсі
- Розвиток критичного та аналітичного мислення, який сприяє більш швидкому сприйняттю інформації
- висока якість навчальних матеріалів, досвідчені викладачі, сучасні методи подачі інформації (презентації, інтерактивні дошки тощо), доступність викладачів
- Якісне математичне підґрунтя, вивчення двох мов програмування на першому курсі
- На мою думку ПАМ тримає гарну планку
- Вивчення бази знань
- Викладачі, особлива подяка Ус С.А., Коряшкіна Л.С. та Желдак Т.А. Їх предмети та те як вони їх викладають дуже допомогли мені в професійній діяльності
- Актуальність
- "1. Різносторонність самої ОП (від програмування до аналітики і МН) із можливістю широкого вибору додаткових предметів;
2. Не стосується, безпосередньо ОП, у поданому розумінні, але: викладацький склад і розуміння студентів із боку викладацького складу "
- Досить різностороння програма з високим рівнем свободи у виборі хард та софт скілів. Висока компетентність викладачів.
- Різносторонність

- Актуальність змісту, міждисциплінарний характер підготовки, підготовка до широкого спектру професій, інтеграція сучасних технологій та програмних рішень, компетентний викладацький склад, практична орієнтація, можливості для академічної мобільності
- Математична база: матаналіз, алгебра та геометрія, дискретна математика

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Системний аналіз», на запитання анкети «Які *недоліки Ви бачите у освітній програмі або її реалізації?*» відзначили:

- Не актуальні навчальні матеріали, на вступних іспитах на магістратуру відповідаємо на те, чого не вчили.
- Занадто багато робіт з кожного з предметів. Занадто багато предметів на рік. Хотілося б більш європейський підхід з 8 модулями на рік і парою практичних робіт, а не по ДЗ що-тижня, як у школі. Дякую.
- Неактуальні програми та програмні забезпечення, мала кількість реальних кейсів для вивчення та розв'язання, недостатня кількість інформації та знань, які застосовуються на реальних місцях роботи
- Мало можливостей проходити навчальну та виробничу практику на підприємстві
- Замало практичних завдань, що можуть забезпечити професійну підготовку майбутніх фахівців.
- Багато індивідуальних завдань складніші за приклади, що розбираються на теоретичних заняттях
- Програма навчання застаріла
- Нестача реальних практичних кейсів в лабораторних роботах, багато завдань абстрактні і складно простежити де в майбутньому можна було б застосувати отримані навички
- Недоліком я вважаю занадто низьку відвідуваність занять. Буває складно працювати, особливо на практичних заняттях, коли на пару приходять один-три студента.

На запитання анкети «Що Ви хотіли би запропонувати для покращення ОП?» респонденти ОПП «Системний аналіз», відзначили: позбутися недоліків, спілкуватися більше з студентами;

- було б круто, якби були якісь практичні проекти у командах;
- щоб був якийсь вибір, що саме робити + командна робота;
- для покращення ОП пропоную прибрати курсові роботи, в них немає сенсу, на них витрачається багато часу, через що часу не вистачає на важливі дисципліни.
- Детальні навчальні програми за актуальними програмами та сервісами (до прикладу - corezoid), якщо можливо, проходження практики на реальних проектах, більше дисциплін з програмування, орієнтованих саме на потреби data scientists та data analytics,
- оновити матеріали стосовно ООП, покращити програму навчання, більше практичних завдань пов'язаних з робочим процесом, більше практичних завдань, які б давали змогу зрозуміти як та чи інше дисципліна допоможе в майбутньому вирішувати реальні завдання.
- Співпраці з компаніями-партнерами для стажувань та практики

На запитання анкети «Щось про що ми не запитали?» респонденти ОПП «Системний аналіз», відзначили: Я такої думки, що онлайн - це не проблема, а інструмент яким або можна скористатися, якщо є бажання, або проігнорувати. У будь-якому випадку, для мене онлайн форма навчання була позитивною стороною навчального процесу.