Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра системного аналізу та управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Желдак Т.А. _____
«____»_____2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри дослідника»

Галузь знань ……..…	12 Інформаційні технології
Освітній рівень…….	третій (освітньо-науковий)
Статус……	вибіркова
Загальний обсяг ..…….	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю ……..	диференційований залік
Термін викладання ……..	2-й семестр
Мова викладання …….	українська

Викладач: д.т.н., проф. каф. САУ Валентина МОЛОКАНОВА

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри дослідника» для аспірантів галузі знань 12 «Інформаційні технології» / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. САУ. – Д. : НТУ «ДП», 2022. – 14 с.

Розробник: д.т.н., проф. каф. САУ Валентина МОЛОКАНОВА

Робоча програма регламентує:

– мету дисципліни;
– дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
– базові дисципліни;
– обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
– програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
– алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
– інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
– рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки слухачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... 4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... 5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7
6.1 Шкали 7
6.2 Засоби та процедури..... 8
6.3 Критерії..... 9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

Мета дисципліни. Особливість навчальної дисципліни «Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри дослідника» полягає в тому, що ця дисципліна дає спеціальні знання, які сприяють досягненню людиною вершин свого розвитку, забезпечує самоосвіту людини, самоуправління, дає можливість удосконалювати особисту практику, стає чинником успіху. Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри — це самоуправління людиною своєю життєдіяльністю і діяльністю для досягнення поставлених цілей. Під самоуправлінням розуміють системну діяльність із самоорганізації людиною своїх життєвих функцій, що забезпечують реалізацію внутрішніх потенцій, спрямованих на досягнення певного результату за оптимального використання її внутрішніх ресурсів з урахуванням зовнішніх чинників. Вивчення дисципліни проводиться на основі ціннісно-орієнтованного підходу з урахуванням того, що процеси управління саморозвитком повинні бути направлені на досягнення стратегічних цілей організацій.

Мета навчальної дисципліни – формування у майбутніх науковців навичок управління власною поведінкою для засвоєння особливостей професійної діяльності та створення ефективних професійних спільнот як основи забезпечення досягнення успіху у особистому та суспільному житті.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ДРН 1	Набути здатність використовувати основні засоби та принципи самоменеджменту сучасного науковця для досягнення стратегічних цілей організацій.
ДРН 2	Вміти аналізувати й структурувати власні проблеми та проблеми організації, формалізувати місію, цілі, кодекс поведінки сучасного науковця та співробітників організації.
ДРН 3	Набути здатність визначати типи ціннісних рівнів особистості та користуватись інструментами налагодження ефективної комунікації із застосуванням інформаційних технологій.
ДРН 4	Використовувати у практичній діяльності сучасні програмні продукти для власного саморозвитку, формування коплементарних команди та створення ефективних професійних спільнот як основи забезпечення досягнення успіху у суспільному житті.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Ціннісно-орієнтований розвиток кар'єри дослідника» викладається у 2-му семестрі відповідно до навчального плану. Засвоєння даної дисципліни пов'язане з успішним завершенням навчання за другим рівнем вищої освіти за спеціальностями галузі знань 12 Інформаційні технології. Базовими дисциплінами для успішного опанування курсу є наступні: «Управління проектами», «Основи системного аналізу», «Проектний аналіз», «Управління сталим розвитком регіональних систем».

.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Розподіл за формами навчання**, *години*							
	денна			**вечірня**		**заочна**		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	ауди-торні заняття	самос-тійна робота
лекційні	76	34	42	-	-	72	6	66
практичні	38	17	21	-	-	48	4	44
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-	-
контрольні заходи	6	6	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	57	63	-	-	120	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*
	ЛЕКЦІЇ	**76**
ДРН 1	**Тема 1. Самоменеджмент зрілої особистості.** Динамічне лідерство зрілого науковця. Поняття самоменеджменту та його роль у житті людини. Основний зміст, визначення навичок та засобів самоменеджменту. Оцінка особистих навичок та засобів самоменеджменту. Партнерство та егоїзм зрілої особистості. Ціннісно-орієнтований підхід до розвитку особистості та самоуправління.	10
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 4	**Тема 2 .Самоменеджмент та методи активізації творчої діяльності** Життєва позиція особистості: активна, проактивна, пасивна. Роль творчості у житті людини. Творча зрілість проектного менеджера. Класичні методи творчого пошуку. Еврістичні методи творчого пошуку. Ігрові та нетрадиційні методи творчого пошуку. Методи творчого пошуку на етапі формування бачення продукту проекту. Методи творчого пошуку у організації творчих спільнот.	10
ДРН 1 ДРН 3	**Тема 3. Технології навчання та розвитку творчої особистості**. Технологія проблемного навчання. Педагогічні дослідження теорії проблемного навчання. Структура та функції проблемного навчання. Методи проблемного навчання. Метод ситуаційного навчання. Зміст та джерела навчальних проблемних ситуації. Конструювання навчальних задач. Технологія розвитку творчої особистості. Дослідження розвитку творчої особистості Структура творчої навчальної діяльності. Навчальні творчі задачі.	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	**Тема 4. Проектно-орієнтоване навчання.** Створення та підтримка проектної культури**.** Формулювання місії, цілей, кодексу поведінки зрілої особистості. Управління проектним ментальним простором. Проблема зовнішньої адаптації і виживання організації. Проблема внутрішньої інтеграції організації. Напрямки підтримки проектної організаційної культури. Засоби подолання опору змінам організаційної культури.	10
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	**Тема 5. Інтеграція та управління співтовариством**. Інтеграція та управління співтовариством Структура та елементи управління інтеграцією у проектах. Платформа людських ресурсів. Культурна платформа проектно-оріентованого управління. Інформаційна платформа проектно-оріентованого управління. Основний зміст, навички та засоби ефективної комунікації. Медіація конфліктів та її основні процеси.	10
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	**Тема 6. Управління на основі цінностей**. Загальні поняття управління на основі цінностей. Теорія спіральної динаміки та цемемна парадигма. Оцінка цінностей проектної організації. Джерела корпоративних цінностей. Навколишнє середовище та умови створення цінностей. Основні підходи до створення та постачання цінностей. Світові профілі цінностей та їх вирівнювання. Сучасна Україна у світі положень спіральної динаміки.	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	**Тема 7. Методологія наукових досліджень** Основні категорії, що визначають методологію досліджень. Докази в методології наукових досліджень. Структура методологічного дослідження. Практична діяльність як об'єкт дослідження. Методологія дослідження, її функції, основні принципи. Загальнонаукова методологія, її принципи. Метод в науковому дослідженні. Систематизація результатів наукових досліджень. Процеси підготовки результатів наукових досліджень. Особливості творчої праці в наукових дослідженнях.	10
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	**Тема 8. Технології підготовки наукових публікацій та виступів** Робота над доповідями і науковими публікаціями. Методика підготовки та оформлення публікацій. Техніка написання тексту. Доповідь (повідомлення) та особливості її підготовки. Специфіка усного виступу перед аудиторією. Підготовка презентації до виступу. Підготовка та оформлення наукових публікацій. Правила оформлення публікацій. Наукова мова та її особливості. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність.	10
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	**38**
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 4	**Практична робота № 1** **Тема: Формулювання місії, стратегії, цілей та пріоритетів розвитку особистості науковця.** Мета: закріпити теоретичні знання щодо методології, методів та засобів розвитку особистості науковця**.** Ціннісно-орієнтований	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	підхід до розвитку особистості відповідно до стратегії організації.	
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	**Практична робота № 2** **Тема: Технології навчання та розвитку творчої особистості**. Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути здатність аналізувати стан власногоо потенціалу та виявляти перешкоди для його розвитку з урахуванням творчих організаційних зв'язків.	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	**Практична робота № 3** **Тема: Проектно-орієнтоване навчання.** Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички застосування сучасних інформаційних технологій у сфері управління проектами саморозвитку. Навчитись відбирати критерії ранжування пріоритетів власного саморозвитку.	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	**Практична робота № 4** **Тема: Інтеграція та управління співтовариствами.** Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички управління інтеграцією у проектах. Розвинути навички та засоби ефективної комунікації із застосуванням сучасних програмних продуктів.	8
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	**Практична робота № 5** **Тема: Технології підготовки наукових публікацій та виступів** Мета: закріпити теоретичні знання і розвинути практичні навички підготовки наукових публікацій та виступів із застосуванням сучасних програмних продуктів.	8
	КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ	**6**
	РАЗОМ	**120**

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання та сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

<table>
<tr><th colspan="3">ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</th><th colspan="2">ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</th></tr>
<tr><th>навчальне заняття</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th><th>засоби діагностики</th><th>процедури</th></tr>
<tr><td>лекції</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдання під час лекцій</td><td rowspan="3">комплексна контрольна робота (ККР)</td><td rowspan="3">визначення середньозваженого результату поточних контролів;

виконання ККР під час диференційованого заліку за бажанням студента</td></tr>
<tr><td rowspan="2">практичні</td><td>контрольні завдання за кожною темою</td><td>виконання завдань під час практичних занять</td></tr>
<tr><td>або індивідуальне завдання</td><td>виконання завдань під час самостійної роботи</td></tr>
</table>

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні

та лабораторні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для рівня вищої освіти бакалавр (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Знання	
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	***Уміння*/навички**	
♦ спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв’язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). *Мова:* правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. *Комунікаційна стратегія:* – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	– саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п’ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп’ютерні пристрої.

Засоби дистанційної освіти: Moodle, MS Teams.

Пакети приладних програм: MS Office.

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1. Базові

1. Антоненко В. М., Мамченко С. Д., Рогушина Ю. В. Сучасні інформаційні системи і технології: управління знаннями: навч. посіб. Ірпінь. 2016. 210 с.

2. Антошкіна Л. І. Управління знаннями: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Донецьк. 2011. 178 с.

3. Бушуєв С.Д. Динамічне лідерство в управлінні проектами: монографія / С.Д. Бушуєв, В.В. Морозов. – К.: Українська асоціація управління проектами, 2009. – 312 с.

4. Вавжиняк Б. Управління знаннями – виклик майбутнього URL: http://www. management. com. ua/hrm/hrm016. html.

5. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями: навчальний посібник. 2015.

6. Леонова С. В. Управління знаннями у системі формування і розвитку людського потенціалу промислового підприємства. – 2010. URI: http://ena.lp.edu.ua:8080/handle/ntb/11399.

7. Лугова В. М. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] : навчальний посібник / В. М. Лугова, С. М. Голубєв. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. –

212 с.

8. Маслов А.О. Інформаційна економіка: становлення, структура та теоретичне осмислення: монографія. Київ. 2012. 432 с.

9. Молоканова В.М. Організаційна культура: опорний конспект лекцій / В.М. Молоканова. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2015. – 40 с.

10. Молоканова В.М. Управління проектною командою: опорний конспект лекцій / В.М. Молоканова. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2019. – 44 с.

11. Наливайко А. П. Стратегічне управління знаннями підприємства: монографія / А. П. Наливайко та ін.. Київ. 2014. 445 с.

12. Приймак В. М. Лідерство в системі управління знаннями. Теоретичні та прикладні питання економіки. 2012. Вип. 2011. Т. 25. С. 88–94.

13. Руденко М. В., Криворучко В. О. Управління знаннями як конкурентна перевага підприємства. Економіка та держава. 2016. №. 4. С. 74–78.

14. Ус Г. О. Теоретичні основи та проблеми управління знаннями в соціальноекономічних системах: монографія. Черкаси. 2012. 327 с.

15. Чухно А., Леоненко П., Юхименко П. Інституціонально-інформаційна економіка: Підручник. Київ. 2010. 687 с.

16. Barbaroux P., Attour A., Schenk E. Knowledge Management and Innovation: Interaction, Collaboration, Openness. Wiley-ISTE, 2016. 130 p.

17. Gabor A., Ko A. (eds.) Corporate Knowledge Discovery and Organizational Learning: The Role, Importance, and Application of Semantic Business Process Management. Springer, 2016. 180 p.

18. Corporate culture. The view from the top, and bottom. Bosses think their firms are caring. Their minions disagree, The Economist, September 24, 2011.

19. The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change. Free Press; Revised edition,– November 9, 2004. 384 p.

8.2. Додаткова література

1. Бушуєва, Н.С. Моделі та методи проактивного управління програмами оганізаційного розвитку: монографія / Н.С. Бушуєва. – К.: Наук. світ, 2017. – 199 с.

2. Доскуч Л. В. Концепція менеджменту знань як інноваційний елемент системи управління кадровим потенціалом промислового підприємства. 2011. URI: http://ena.lp.edu.ua:8080/ handle/ntb/11032

3. Захарова О. В. Закономірності управління знаннями на рівні підприємства як інструмент досягнення країною стану економіки знань. Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки. 2016. Т. 2. №. 43. С. 29–36.

4. Захарова Я. О., Захаров С. Є. Сутність, підходи та інструменти управління знаннями. ECONOMICS. 2011. Т. 7. №. 2. С. 133–139.

5. Керівництво з управління інноваційними проектами і програмами організацій : монографія // перекл. на укр. мову під ред. Ф. О. Ярошенка. – Київ : Новий друк, 2010. – 160 с.

6. Медведєва О. М. Корпоративна культура та культурний контекст проекту розвитку організації. Частина 1. Основні визначення / О. М. Медведєва // Управління проектами та розвиток виробництва. – 2008. – № 3. – С. 96 – 103.

7. Медведєва О. М. Корпоративна культура та культурний контекст проекту розвитку організації. Частина 2. Концептуальні моделі взаємодії / О. М. Медведєва // Управління проектами та розвиток виробництва. – 2008. – № 4. – С. 79-86.

8. Медведєва О. М. Корпоративна культура та культурний контекст проекту розвитку організації. Частина 3. Модель представлення культурного контексту проекту в компонентах корпоративної культури / О. М. Медведєва // Управління проектами та розвиток виробництва. – 2009. – № 1 (29). – С. 17 – 27.

9. Туріянська М. М. Комунікації в системі управління знаннями. Вісник економічної

науки України. 2011. С. 194–196

10. Шушпанов Д.Г. Оплата праці та мотивація працівників в Україні: сучасний стан та напрямки вдосконалення. Економічний аналіз. 2011. Вип. 9. Частина 3. С. 347–350.

8.3. Рекомендовані інформаційні ресурси

1. 12manage – Knowledge Centers about Management URL: https://www.12manage.com – Назва з екрану.
2. Knowledge Management Online Open Source KM URL: http://www.knowledgemanagement-online.com
3. Global KM Network Directory URL: http://www.gurteen.com/ gurteen/gurteen.nsf/id/km-networks
4. Міжнародна організація із стандартизації (ISO) (англ.). – Access mode : http://www.iso.org. – Title from screen.
5. Сайт електронної бібліотеки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.info-library.com.ua/books-text-2031.html.
6. Сайт онлайн – бібліотеки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ualib.com.ua/br_2031.html.
7. Бібліотека Тернопільського національного економічного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://library.tneu.edu.ua

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ціннісно-орієнтований розвиток кар’єри дослідника»
для третього освітньо-наукового рівня
галузі 12 «інформаційні технології»

Розробник:
Валентина МОЛОКАНОВА

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19