

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»  
Кафедра системного аналізу та управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Желдак Т.А.

« 31 » серпня 20 23 рок

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Управління проектами»**

Галузь знань .....	12 Інформаційні технології
Спеціальність .....	124 Системний аналіз
Освітній рівень.....	Магістр
Освітньо-професійна програма	Системний аналіз
Спеціалізація .....	
Статус .....	нормативна
Загальний обсяг .....	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання .....	1-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладачі: Молоканова В.М.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектами» для магістрів спеціальності 124 «Системний аналіз» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. сист. аналізу та упр. – Д. : НТУ «ДП», 2023. – 15 с.

Розробник – Молоканова В.М.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 124 Системний аналіз

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	8
6.1 Шкали .....	8
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 124 «Системний аналіз» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф4 «Управління проектами» віднесено такі результати навчання:

РН5	Використовувати міри оцінювання ризиків та застосовувати їх при аналізі багатофакторних ризиків в складних системах.
РН10	Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

Мета дисципліни – формування у сучасних фахівців належних практичних вмінь і навичок застосування універсального інструментарію розробки та впровадження технологій реалізації проектів з використанням додатків типу MS Project з метою здійснення системних змін у будь-якій предметній сфері діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН5	ДРН5-1	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.
	ДРН5-2	Проектувати ефективні системи управління організаціями.
	ДРН5-3	Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.
	ДРН5-4	Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.
РН5	ДРН5-4	Складати математичні моделі управління ризиками проектів та програм
	ДРН5-5	Класифікувати ситуації невизначеності в задачах розвитку складних систем, використовувати логіко-структурний аналіз для їх опису і дослідження.
РН5	ДРН5-6	Розв'язувати задачі прийняття рішень в умовах конфлікту, використовуючи відповідні методи та алгоритми
	ДРН5-7	Аналітично досліджувати моделі об'єктів і процесів на предмет існування та єдиності її розв'язку.
	ДРН5-8	Розв'язувати задачі мереживного планування в умовах неповноти інформації.
РН10	ДРН10-1	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах
РН10	ДРН10-2	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.
РН10	ДРН10-3	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.
	ДРН10-4	Уміти узагальнювати результати практичної та пізнавальної діяльності у сфері управління проектами та використовувати їх під час написання кваліфікаційної роботи та/або наукових публікацій.

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Підготовка бакалавра галузі знань 12 – інформаційні технології.

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	26	49	-	-	-	-
практичні	75	26	49	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	52	98	-	-	-	-

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>26</b>
ДРН5-1 ДРН5-2 ДРН5-5	<b>Тема 1. Базові поняття та специфічні ознаки проектів, програм та портфелів проектів</b> Історія розвитку та основні віхи управління проектами. Сучасний стан та основні напрями розвитку проектного підходу. Традиційна структура знань з управління проектами. Процесний підхід в управлінні проектами. Невизначеність та межі проектів. Стандарти з управління проектами.	2
ДРН5-1 ДРН5-2 ДРН5-3 ДРН5-4 ДРН5-5	<b>Тема 2. Класифікація проектів та типи проектного управління</b> Управлінська парадигма проектного управління. Проблеми класифікації проектів. Термінальні та відкриті проекти. Класифікація типів проектного управління. Особливості керування нетрадиційними видами проектів. Синергетичний ефект в управлінні проектами.	2
ДРН5-1 ДРН5-2 ДРН5-4	<b>Тема 3. Організаційні структури управління проектами на підприємстві</b> Організаційна структура підприємства та структури управління	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН5-5	проектами. Загальні принципи вибору організаційної структури управління проектом. Організаційний розвиток через проекти. Проектний офіс та управління портфелем проектів. Моделі проектної зрілості сучасної компанії. Компетентність проектного менеджера.	
ДРН10-1 ДРН10-2 ДРН10-3	<b>Тема 4. Джерела народження проектів та діяльнісний підхід.</b> Формування інвестиційного задуму проекту. Попереднє пророблення цілей і задач проектування. Попередній аналіз можливості здійснити проект. Клопотання (декларація) про наміри. Взаємозв'язок управління проектами, управління інвестиціями та інноваціями. Державне регулювання інвестиційної діяльності. Передінвестиційні дослідження.	2
ДРН5-1 ДРН5-2 ДРН5-3 ДРН5-4 ДРН5-5	<b>Тема 5. Вибір проектних альтернатив.</b> Принципи оцінки ефективності проектних рішень. Функціональні аспекти проектного аналізу. Маркетинговий аналіз проекту. Технічний аналіз. Інституційний аналіз. Соціальний аналіз. Екологічний аналіз. Економічний аналіз. Прийняття рішень в умовах динамічних змін. Експертні оцінки. Оцінка життєздатності та критерії успіху проекту, що реалізується. Теоретичні основи розрахунків фінансових критеріїв.	2
	<b>Тема 6. Основні принципи планування проекту.</b> Поняття процесів управління змістом проекту. Планування змісту проекту. Види планів та рівні планування у проектах. Учасники проекту та функції управління змістом. Визначення обмежень та припущень у проектах..	2
	<b>Тема 7. Загальні засади управління проектом на фазі реалізації.</b> Управління реалізацією проектів та метод освоєного обсягу. Цикл PDCA у проектах. Методи визначення освоєного обсягу. Моніторинг проекту. Процеси контролю проекту. Звітність та розподіл відповідальності у проектах. Управління конфігурацією проекту.	2
	<b>Тема 8. Особливості управління проектами на фазі реалізації.</b> Управління роботами в проекті. Організація робіт, виконання зведеного плану проекту. Перевірка та аналіз предметної області виконання проекту. Контроль і регулювання ходу виконання проекту. Контроль змін, контроль виконання розкладу робіт. Коригування зведеного плану проекту.	2
ДРН5-1 ДРН5-2 ДРН5-3	<b>Тема 9. Управління вартістю на фазі реалізації.</b> Управління вартістю по методу освоєного обсягу. Визначення стану проекту. Прогнозування майбутнього стану проекту. Методи оцінки освоєного обсягу виконаних по проекту робіт. Загальні звіти по стану проекту. Корежуючі дії з управління вартістю та лідерство проектного менеджера. Коригування проектної документації засобами комп'ютерних технологій.	2
ДРН5-1 ДРН5-2 ДРН5-3	<b>Тема 10. Управління часом на фазі реалізації.</b> Управління часом по методу освоєного обсягу. Мережеве планування. Визначення стану проекту. Прогнозування майбутнього стану проекту. Корежуючі дії з управління часом. Перепланування та коригування проектної документації.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН10-1 ДРН10-2 ДРН10-3	<b>Тема 11. Загальні положення з управління програмою.</b> Програма та корпоративна місія. Програма та корпоративна стратегія. Розробка архітектури програми. Управління за цілями та управління за результатами. Схема загальної оптимізації програми. Системний інженерінг в управлінні програмами. Основні методи оцінки виконання програми.	2
ДРН10-1 ДРН10-2 ДРН10-3 ДРН10-4	<b>Тема 12. Загальні положення з управління портфелями проєктів.</b> Практичні аспекти системного підходу в управлінні портфелями проєктів. М'який та жорсткий системні підходи в управлінні програмами та портфелями. Системний інженерінг в управлінні портфелями проєктів. Основні методи оцінки виконання портфеля проєктів.	2
	<b>Тема 13. Проектний офіс та управління проектним співтовариством.</b> Інтеграція та управління співтовариством Структура управління інтеграцією програми. Платформа людських ресурсів. Культурна платформа проектно-орієнтованого управління. Інформаційна платформа проектно-орієнтованого управління. Основні підходи до створення та постачання цінностей.	2
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>26</b>
ДРН5-1 ДРН5-3 ДРН5-4	Базові поняття з управління проєктами	2
ДРН5-4 ДРН5-5	Класифікація проєктів та проектного управління.	2
ДРН5-3 ДРН5-4 ДРН5-5	Організаційні структури управління проєктами	2
ДРН5-1 ДРН5-3 ДРН5-4	Передінвестиційна фаза проєкту	2
ДРН5-1 ДРН5-3 ДРН5-5	Вибір проектних альтернатив	2
ДРН5-3	Проектне фінансування та критерії успіху проєктів	2
ДРН5-1 ДРН5-2	Основні принципи планування проєкту	2
ДРН5-3	Управління часом та вартістю на фазі планування	2
ДРН5-1 ДРН5-3 ДРН5-4	Загальні засади управління проєктом на фазі реалізації	2
ДРН5-1 ДРН5-3	Управління часом та вартістю на фазі реалізації	2
ДРН5-1 ДРН5-4 ДРН5-5	Закриття проєкту	2
ДРН10-1 ДРН10-2	Базові поняття з управління програмами	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН10-3 ДРН10-4	Базові поняття з управління портфелями проектів	2
<b>РАЗОМ</b>		<b>52</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається на лекціях: «Інноваційні проекти, програми, портфелі проектів»	8
2	Виконання індивідуальних завдань: «Дослідження можливостей розвитку підприємства на основі проектів створення цінностей»	8
3	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається на лекціях: «Життєвий цикл проектів у сфері інформаційних технологій»	8
4	Виконання індивідуальних завдань: «Дослідження життєвого циклу проекту створення інтегрованої системи менеджменту на прикладі окремого підприємства»	8
5	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається на лекціях: «Інформаційні технології в управлінні проектами, програмами, портфелями проектів»	8
6	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається на лекціях: «Проектний офіс з управління проектами, програмами, портфелями проектів»	8
<b>Усього годин</b>		<b>48</b>

### 7. Розрахунок годин, що відведено на самостійну роботу

№ з/п	Види робіт	Кількість годин
1	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається на лекціях	48
2	Підготовка до практичних занять	26
	Підготовка до підсумкового контролю	24
<b>Усього годин</b>		<b>98</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за



офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

**Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»**

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

**6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

**Засоби діагностики та процедури оцінювання**

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні

заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістрського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### ***Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК***

**Інтегральна компетентність** – здатність особи вирішувати складні спеціалізовані

задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень,</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</li> <li>● здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</li> <li>● здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти проблеми;</li> <li>- формулювати гіпотези;</li> <li>- розв'язувати проблеми;</li> <li>- оновлювати знання;</li> <li>- інтегрувати знання;</li> <li>- провадити інноваційну діяльність;</li> <li>- провадити наукову діяльність</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
◆ зрозуміле і недвозначне донесення	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
Рівень комунікації незадовільний	<60	
<b>Автономність та відповідальність</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</li> <li>♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</li> <li>♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем</li> </ul>	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
автономії	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Батенко Л. П. Управління проектами: Навч. посібник / Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. — К.: КНЕУ, 2003. — 231 с.
2. Бушуєв С. Д. Креативні технології управління проектами та програмами / С. Д. Бушуєв, Н. С. Бушуєва, Бабаєв І. А. — К. : «Самміт-Книга», 2010. — 768 с.
3. Довгань Л.Є. Управління проектами: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. — К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. — 420 с.
4. Збаразська Л. О. Управління проектами: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / Л. О. Збаразська, В. С. Рижиков, І. Ю. Єрфорт, О. Ю. Єрфорт — Київ : Центр учб. літ., 2008. — 168 с.
5. Коваленко Л. О., Ремньова Л. М. Фінансовий менеджмент: Навч. посіб. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: Знання, 2005. — 485 с.
6. Кучеренко В. Р., Маркітан О. С. Управління діловими проектами: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — К.: Центр навчальної літератури, 2005. — 276 с.
7. Клиффорд Ф. Грей, Эрік У. Ларсон. Управління проектами: Практичне керівництво: Пер. с англ. — К.:Знання, 2015. — 528 с.
8. Керівництво з питань проектного менеджменту РМВоК, К. : «Ділова Україна», 2000./ Під ред. проф. Бушуєва С.Д.— 198 с.
9. Конті Т. Самооцінювання за моделлю САФ (загальний опис процесу) / Тіто Конті // Світ якості України. — 2007. — № 1 – 2. — С. 32 – 34.
10. Кузьмичов А.І. Планування та управління проектами. Моделювання

засобами MS Excel: Практикум. – К.: Ліра-К, 2020. – 180 с.

11. Маматова Т.В. Управління проектами : навч. посіб. / Т. В. Маматова, В. М. Молоканова, І. А. Чикаренко, О. О. Чикаренко. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. – 128 с

12. Молоканова В. М. Методологія, методи та засоби проектного менеджменту : підруч. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2010. – 133 с.

13. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 432 с.

14. Керівництво з управління проектами (PMBOK Guide). ® Американський національний стандарт ANSI/PMI 99-001-2004. – 3-е вид. – Project Management Institute USA, 2004. – 388 с.

15. Рач В. А. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку : навч. посіб. / В. А. Рач, О. В. Россошанська, О. М. Медведєва ; за ред. В. А. Рача. – Київ : К.І.С, 2010. – 276 с.

16. Словник-довідник з питань управління проектами. / Бушуєв С.Д., українська асоціація управління проектами. – К.: Видавничий дім «Деловая Украина», 2001. – 640 с.

17. Тянь Р.Б., Холод Б.І. Ткаченко В.А. Управління проектами: Навчальний посібник. – Дніпропетровськ.: ДАУБП, 2000. – 224 с.

18. Управління проектами та програмами організаційного розвитку : навч. посіб. / Н. С. Бушуєва, Ю. Ф. Ярошенко, Р. Ф. Ярошенко. – Київ : Саміт-книга, 2010. – 200 с.

## **9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Українська асоціація управління проектами «УКРНЕТ». URL: <http://www.upma.kiev.ua/>

2. International Project Management Association (IPMA). URL: <https://www.ipma.world/>

3. The Conflict Sensitivity Consortium. URL: <http://www.conflict-sensitivity.org>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Управління проектами» для магістрів  
Спеціальності 124 «Системний аналіз»

Розробник: Молоканова В.М.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19