

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра системного аналізу та управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Желдак Т.А.

« 31 » серпня 20 23 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Презентація бізнес-проектів»

Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Освітній рівень.....	Магістр
Освітньо-професійна програма	Системний аналіз
Спеціалізація	
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	3 кредитів ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: Ус С.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра системного аналізу та управління

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Желдак Т.А. _____

« ____ » _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Презентація бізнес-проектів»

Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Освітній рівень.....	Магістр
Освітньо-професійна програма	Системний аналіз
Спеціалізація	
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	3 кредитів ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: Ус С.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Презентація бізнес-проєктів» для магістрів спеціальності 124 «Системний аналіз» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. сист. аналізу та упр. – Д. : НТУ «ДП», 2023. – 14 с.

Розробник – Молоканова В.М.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 124 Системний аналіз (протокол № 7 від 31.08.2023).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	Ошибка! Закладка не определена.
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	Ошибка! Закладка не определена.
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	Ошибка! Закладка не определена.
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 124 «Системний аналіз» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф6 «Презентація бізнес-проектів» віднесено такі результати навчання:

РН10	Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
РН11	Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та англійською мовами.

Мета дисципліни – формування у сучасних фахівців належних практичних теоретичних знань щодо цілісного розуміння організації і управління процесом реалізації бізнес-проекту, набуття необхідних практичних навичок та вмінь зі створення і просування інноваційних проектів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН10	ДРН10-1	Ідентифікувати проблеми в організації, прогнозувати їх розвиток та обґрунтовувати методи їх вирішення.
	ДРН10-2	Планувати діяльність організації в тактичному аспекті через проекти та програми.
	ДРН10-3	Обґрунтовувати та генерувати підприємницькі ідеї, розробляти детальні плани проектів.
РН10	ДРН10-4	Проектувати ефективні системи управління розвитку організацій через проекти та програми.
РН10	ДРН10-5	Класифікувати ситуації невизначеності в задачах розвитку складних систем, використовувати логіко-структурний аналіз для їх опису і дослідження.
	ДРН10-6	Складати математичні моделі управління ризиками проектів, програм та портфелів проектів.
РН11	ДРН11-1	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в проектному контексті. Розв'язувати задачі прийняття рішень в умовах конфлікту, використовуючи методи та алгоритми.
	ДРН11-2	Аналітично досліджувати моделі об'єктів і процесів на предмет існування та єдиності її розв'язку.
РН11	ДРН11-3	Засвоєння основних принципів доведення стартап-проектів до інвестиційної стадії, визначення ефективної маркетингової акції просування бізнес-проектів з використанням інноваційних

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		визначення ефективної маркетингової програми бізнес-проектів з використанням інноваційних інтернет-технологій
	ДРН11-4	Застосовувати методи і інструменти управління реалізацією бізнес-проектів, що надаються спеціалізованими інтернет-майданчиками, а також краудфандинговими платформами.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими є дисципліни ОПП освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	9	36	-	-	-	-
практичні	45	18	27	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	27	63	-	-	-	-

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	9
ДРН10-1 ДРН10-2 ДРН10-3 ДРН10-4	Тема 1. Теоретичні основи розвитку бізнес-проектів як інноваційної форми підприємництва Історичні передумови появи бізнес-проектів. Особливості реалізації бізнес-проектів в сфері інформаційних технологій і реальному секторі економіки. Кращі історії створення бізнес-проектів. Визначення поняття «стартап». Відмінності стартап-компанії від традиційного підприємства. Невизначеність та межі проектів.	2
ДРН10-1 ДРН10-2 ДРН10-5 ДРН10-6	Тема 2. Основи формування ідеї бізнес-проекту. Вибір сфери діяльності бізнес-проекту. Вибір назви бізнес-проекту. Визначення місії та цілей бізнес-проекту. Розробка фірмових констант бізнес-проекту. Інфраструктура бізнес-проекту, її ключові аспекти. Професійне співтовариство як елементи сукупності інфраструктури. Особливості керування нетрадиційними видами бізнес-проектів.	2
ДРН10-1 ДРН10-2 ДРН10-5 ДРН10-6	Тема 3. Планування бізнес-проекту. Сутнісна характеристика, функції та механізм розробки бізнес-плану підприємства. Методичні аспекти діагностики зовнішнього середовища у процесі формування бізнес-плану підприємства. Особливості розробки бізнес-плану інноваційного проекту. Етапи розробки	1

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	бізнес-плану проекту. Поняття інформаційного поля бізнес-проекту. Принципи складання успішного бізнес-плану проекту. Ключові показники бізнес-плану. Розроблення маркетингової програми бізнес-проекту.	
ДРН11-1 ДРН11-2 ДРН11-3 ДРН11-4	Тема 4. Стадії життєвого циклу і фінансування бізнес-проектів. Життєвий цикл бізнес-проекту. Характеристика етапів життєвого циклу бізнес-проекту. Форми і джерела фінансування інвестиційних проектів. Етапи фінансування бізнес-проектів. Інвестиційні раунди. Венчурне фінансування бізнес-проекту. Передумови розвитку венчурного фінансування в Україні. Проблеми формування венчурної індустрії в Україні. Форми зацікавлення інвесторів. Аргументація для інвестора. Робота з запереченнями. Специфіка залучення бізнес-ангелів.	1
ДРН11-1 ДРН11-2 ДРН11-3 ДРН11-4	Тема 5. Комунікації та презентація проекту. Вивчення цільової аудиторії. Формування «портрету цільової аудиторії» для презентації бізнес-проекту. Правила ефективної презентації бізнес-проекту. Особливості презентації для потенційних інвесторів. Особливості розробки презентації бізнес-проекту перед потенційними споживачами. Ефективні прийоми презентування.	1
	Тема 6. Просування та комерціалізація бізнес-проекту Розробка брендovanого продукту проекту. Розробка програми просування бренду. Знаходження цільової ніші ринку бізнес-проекту. Позиціонування бізнес-проекту. Розробка програми лояльності до продукту/послуги. Управління взаємовідносинами з соціумом. Формування індивідуальної та корпоративної соціальної відповідальності. Напрямки допомоги суспільству. PR-діяльність. Особливості інтерактивного маркетингу. Мобільний маркетинг. Просування продукту/послуги в соціальних мережах	1
	Тема 7. Управління командами і партнерами в бізнесі. Вимоги до навичок та процеси відбору персоналу. Особливості планування персоналу, пошуку і підбору персоналу при реалізації бізнес-проекту. Формування команди. Особливості побудови партнерства. Укладання угод. Правові аспекти домовленостей. Правила спілкування з партнерами. Управління конфігурацією бізнес-проекту.	1
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	18
ДРН10-1 ДРН10-2	Особливості реалізації бізнес-проектів в сфері інформаційних технологій	2
ДРН10-3	Класифікація бізнес-проектів та проектного управління.	2
ДРН10-4 ДРН10-6	Організаційні структури управління бізнес-проектами	2
ДРН11-1	Поняття інформаційного поля бізнес-проекту.	2
ДРН11-2	Вибір проектних альтернатив бізнес-проекту	2
ДРН11-3 ДРН11-4	Проектне фінансування та критерії успіху проектів. Етапи фінансування бізнес-проектів.	2
ДРН10-5	Основні принципи вивчення цільової аудиторії.	2
ДРН11-1	Управління просуванням та комерціалізація бізнес-проекту	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН11-2 ДРН11-3 ДРН11-4	Ефективні прийоми презентування бізнес-поекту та збереження отриманих у проектах знань та досвіду.	2
РАЗОМ		27

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою або індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістрського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, ◆ критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ● спеціалізовані уміння/навички 	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах • здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності 	<ul style="list-style-type: none"> - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність 	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються 	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять	74-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповідальність		
<p>♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>	Відмінне володіння компетенціями: - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Батенко Л. П. Управління проектами: Навч. посібник / Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. — К.: КНЕУ, 2003. — 231 с.
2. Бушуєв С. Д. Креативні технології управління проектами та програмами / С. Д. Бушуєв, Н. С. Бушуєва, Бабаєв І. А. — К. : «Самміт-Книга», 2010. — 768 с.
3. Довгань Л.Є. Управління проектами: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. — К.: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. — 420 с.
4. Збаразська Л. О. Управління проектами: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / Л. О. Збаразська, В. С. Рижиков, І. Ю. Єрфорт, О. Ю. Єрфорт — Київ : Центр учб. літ., 2008. — 168 с.
5. Коваленко Л. О., Ремньова Л. М. Фінансовий менеджмент: Навч. посіб. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: Знання, 2005. — 485 с.
6. Кучеренко В. Р., Маркітан О. С. Управління діловими проектами: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — К.: Центр навчальної літератури, 2005. — 276 с.
7. Клиффорд Ф. Грей, Эрік У. Ларсон. Управління проектами: Практичне керівництво: Пер. с англ. — К.:Знання, 2015. — 528 с.
8. Керівництво з питань проектного менеджменту РМВоК, К. : «Ділова Україна», 2000./ Під ред. проф. Бушуєва С.Д.— 198 с.
9. Конті Т. Самооцінювання за моделлю САФ (загальний опис процесу) / Тіто Конті // Світ якості України. — 2007. — № 1 – 2. — С. 32 – 34.
10. Кузьмичов А.І. Планування та управління проектами. Моделювання засобами MS Excel: Практикум. — К.: Ліра-К, 2020. — 180 с.
11. Маматова Т.В. Управління проектами : навч. посіб. / Т. В. Маматова, В. М. Молоканова, І. А. Чикаренко, О. О. Чикаренко. — Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. — 128 с
12. Молоканова В. М. Методологія, методи та засоби проектного менеджменту : підруч. — Д. : ДРІДУ НАДУ, 2010. — 133 с.
13. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 432 с.
14. Керівництво з управління проектами (PMBOK Guide). © Американський національний стандарт ANSI/PMI 99-001-2004. — 3-е вид. — Project Management Institute USA, 2004. — 388 с.
15. Рач В. А. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку : навч. посіб. / В. А. Рач, О. В. Россошанська, О. М. Медведєва ; за ред. В. А. Рача. — Київ : К.І.С, 2010. — 276 с.
16. Словник-довідник з питань управління проектами. / Бушуєв С.Д., українська асоціація управління проектами. — К.: Видавничий дім «Деловая Україна», 2001. — 640 с.
17. Тянь Р.Б., Холод Б.І. Ткаченко В.А. Управління проектами:

Навчальний посібник. – Дніпропетровськ.: ДАУБП, 2000. – 224 с.

18. Управління проектами та програмами організаційного розвитку : навч. посіб. / Н. С. Бушуєва, Ю. Ф. Ярошенко, Р. Ф. Ярошенко. – Київ : Саміт-книга, 2010. – 200 с.

9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Українська асоціація управління проектами «УКРНЕТ». URL: <http://www.upma.kiev.ua/>

2. International Project Management Association (IPMA). URL: <https://www.ipma.world/>

3. The Conflict Sensitivity Consortium. URL: <http://www.conflictsensitivity.org>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Презентація бізнес-проєктів» для магістрів
Спеціальності 124 «Системний аналіз»

Розробник: Молоканова В.М.

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19